

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA-IC CAMPAGNANO

Italiano	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo le spiegazioni, le indicazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto e autonomo. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.</i> <i>Interagire alle conversazioni.</i></p> <p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i></p> <p><i>Scrivere parole e frasi ortograficamente corrette, utilizzando le fondamentali convenzioni di scrittura (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo).</i></p>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia le spiegazioni, le indicazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito una buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto e autonomo. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito una padronanza abbastanza sicura delle abilità di lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto. Svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio generalmente adeguato e appropriato.</p>	

Italiano	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice. Evidenzia qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, producendo parole e frasi in modo non sempre corretto. Svolge adeguatamente compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Evidenzia qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi e semplici testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, affrontando situazioni con qualche incertezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia. Evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi e semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice ed essenziale.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Inglese	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa sempre con entusiasmo alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.	<p><i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e frasi relative ad argomenti studiati e partecipare alle attività di laboratorio acquisendo il linguaggio interdisciplinare.</i></p> <p><i>Leggere vocaboli e semplici frasi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i></p>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa con entusiasmo alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo generalmente corretto, nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con una certa ricchezza lessicale.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende, con qualche difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa adeguatamente alle attività di laboratorio, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere con difficoltà e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo non sempre corretto, nel rispetto della fonetica, dell'intonazione. Svolge adeguatamente compiti assegnati. Si esprime con qualche incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.	

Inglese	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende, con difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa saltuariamente alle attività di laboratorio, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere con difficoltà e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo molto incerto. Svolge compiti assegnati con qualche incertezza. Si esprime con incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.	
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non comprende le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa con difficoltà alle attività di laboratorio. Non è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi. Si esprime con notevole incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.	

Storia	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno nello svolgere e portare a termine le attività analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i> <i>Orientarsi nel tempo e riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</i>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili.	<i>Conoscere e comprendere il passato attraverso fonti diverse.</i>

Storia	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente, analizza in modo parziale il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, di contemporaneità e durata degli eventi. Analizza e spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

Geografia	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE

Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.</i></p> <p><i>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</i></p>
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Descrivere e rappresentare semplici percorsi e ambienti noti.</i></p>
Sufficiente	<p>L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività principalmente con la guida del docente; riconosce in modo parziale i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni non difficili.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

Non Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con il supporto del docente; riconosce alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi. Descrive semplici percorsi o ambienti noti utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	
------------------------	--	--

Matematica	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia e con sicurezza; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre con sicurezza le principali figure geometriche semplici, in modo corretto e preciso, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><i>Riconoscere, contare e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli.</i></p> <p><i>Eseguire addizioni e sottrazioni.</i></p> <p><i>Riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici.</i></p> <p><i>Individuare le strategie risolutive più idonee per situazioni problematiche.</i></p>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici, in modo corretto, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue, abbastanza correttamente, semplici addizioni e sottrazioni; individua adeguatamente le strategie risolutive idonee per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, in modo complessivamente corretto, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	

Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia; esegue, in modo non del tutto autonomo, semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive con alcune difficoltà per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, e per svolgere compiti assegnati.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, con una limitata proprietà di linguaggio.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, in modo poco autonomo; esegue, con qualche difficoltà, semplici addizioni e sottrazioni; applica strategie risolutive già proposte in precedenza per risolvere situazioni problematiche note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare solo alcune delle figure geometriche semplici, e per svolgere compiti non difficili.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza e con un lessico semplice.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, solo se guidato dall'insegnante; esegue con notevole difficoltà semplici addizioni e sottrazioni; non Individua gli elementi di una semplice situazione problematica proposta.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare con difficoltà solo alcune delle figure geometriche semplici.</p> <p>Si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Scienze	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività , osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare, con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</i></p> <p><i>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</i></p>

Scienze	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare, con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente; osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo parziale, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con il supporto dell'insegnante. Riconosce, in modo superficiale, gli esseri viventi e non viventi e osserva la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Tecnologia	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	<p><i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i></p> <p><i>Conoscere l'interazione tra elementi e materiali diversi.</i></p> <p><i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i></p>
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando anche situazioni complesse.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni complesse.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni note.	
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività, distinguendo elementi naturali e artificiali, affrontando semplici situazioni.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	

Arte e Immagine	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando situazioni artistiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i></p> <p><i>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</i></p> <p><i>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</i></p>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando situazioni artistiche non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni artistiche anche difficili.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando semplici situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	

Arte e Immagine	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando semplici situazioni artistiche.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, non realizzando prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze, abilità elementari, per trasformare immagini e materiali.</p> <p>Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente, in un testo iconico-visivo, gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	

Musica	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse.</p>	<p>Discriminare e classificare i suoni dell'ambiente e di semplici brani.</p> <p><i>Eseguire collettivamente brani musicali utilizzando voce, gesti-suono, oggetti e strumentario di base.</i></p>

Musica	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente complesse.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia. Coglie alcuni valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente semplici.	
Non Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo non autonomo. Coglie con difficoltà valori espressivi delle musiche ascoltate, non riuscendo a tradurli con la parola e l'azione motoria. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono di pochi strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza. Si esprime con insufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.	

Educazione civica	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><i>Conoscere le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e applicarle nel rispetto di sé e degli altri.</i></p> <p><i>Riconoscere l'appartenenza al gruppo classe e alla comunità della scuola; iniziare a percepire il concetto di regola come base della vita insieme.</i></p> <p><i>Scoprire elementi semplici del proprio ambiente (classe, scuola, quartiere) e sostenere comportamenti di cura di sé, degli altri e dell'ambiente quotidiano.</i></p> <p><i>Iniziare a usare strumenti digitali in modo semplice e sicuro, rispettando alcune regole elementari.</i></p>
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.	
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune delle situazioni proposte . È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare solo alcune delle situazioni proposte . È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica in modo inadeguato le regole proposte. E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Educazione motoria	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere correttamente a semplici consegne motorie, adattando i movimenti alle situazioni proposte con crescente precisione.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Inizia a conoscere e sperimentare le tecniche proposte, dimostrando interesse e impegno.</p> <p>Stabilisce relazioni positive con i compagni e con il docente, mostrando disponibilità alla collaborazione.</p> <p>Partecipa con entusiasmo alle attività, offrendo il proprio contributo in modo spontaneo.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p> <p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i></p> <p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo corretto a semplici consegne motorie, mostrando attenzione nel muoversi in relazione allo spazio e agli oggetti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Apprende gradualmente le tecniche proposte e inizia ad applicarle.</p> <p>Riconosce le regole di base dei giochi e si impegna a rispettarle, iniziando a collaborare con i compagni.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e curiosità alle attività affrontate.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo adeguato alle proposte motorie, mostrando attenzione e impegno nell'adattare i movimenti alle situazioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Apprende le tecniche proposte e inizia ad applicarle.</p> <p>Conosce le regole basilari del gioco e le rispetta, collaborando con i compagni.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e continuità alle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta diversi schemi motori di base, mostrando un primo sviluppo della coordinazione, anche se non sempre in modo fluido o adeguato alla situazione.</p> <p>Applica con impegno le tecniche proposte, eseguendole con discreti risultati.</p> <p>Inizia a comprendere le regole del gioco e si impegna a rispettarle, anche se in modo non sempre costante.</p> <p>Partecipa con interesse e si mostra coinvolto nella maggior parte delle attività.</p>	

Educazione motoria	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
	Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza semplici risposte motorie con impegno, anche se mostra difficoltà in situazioni più complesse.</p> <p>Apprende le tecniche proposte a livello basilare e le applica con sufficienti risultati.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo, ma ha qualche difficoltà nel collaborare in modo positivo.</p> <p>Mostra interesse disomogeneo, con momenti di attenzione alternati a distrazione.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione delle consegne motorie, che risultano poco coordinate e disorganizzate.</p> <p>Padroneggia in modo iniziale e approssimativo le tecniche proposte, necessitando di guida costante.</p> <p>La partecipazione è incostante, con momenti di disinteresse; tende a isolarsi dal gruppo.</p> <p>Talvolta rifiuta di prendere parte alle attività motorie, richiedendo incoraggiamento e supporto.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	