

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA-IC CAMPAGNANO

Italiano	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo le spiegazioni, le indicazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto e autonomo. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia le spiegazioni, le indicazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito una buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto e autonomo. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.</i> <i>Interagire alle conversazioni.</i></p> <p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i></p> <p><i>Scrivere parole e frasi ortograficamente corrette, utilizzando le fondamentali convenzioni di scrittura (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo).</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito una padronanza abbastanza sicura delle abilità di lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto. Svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio generalmente adeguato e appropriato.</p>	

Italiano	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice. Evidenzia qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, producendo parole e frasi in modo non sempre corretto. Svolge adeguatamente compiti assegnati.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Evidenzia qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura.</p> <p>Elabora brevi e semplici testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, affrontando situazioni con qualche incertezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia. Evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi e semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice ed essenziale.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Inglese	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa sempre con entusiasmo alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvolta vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa con entusiasmo alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo generalmente corretto, nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, con una certa ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e frasi relative ad argomenti studiati e partecipare alle attività di laboratorio acquisendo il linguaggio interdisciplinare.</i></p> <p><i>Leggere vocaboli e semplici frasi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i></p>
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende, con qualche difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa adeguatamente alle attività di laboratorio, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere con difficoltà e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo non sempre corretto, nel rispetto della fonetica, dell'intonazione. Svolge adeguatamente compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	

Inglese	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende, con difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa saltuariamente alle attività di laboratorio, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere con difficoltà e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo molto incerto. Svolge compiti assegnati con qualche incertezza.</p> <p>Si esprime con incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non comprende le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa con difficoltà alle attività di laboratorio.</p> <p>Non è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi.</p> <p>Si esprime con notevole incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	

Storia	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno nello svolgere e portare a termine le attività analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i></p> <p><i>Orientarsi nel tempo e riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</i></p>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p><i>Conoscere e comprendere il passato attraverso fonti diverse.</i></p>

Storia	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente, analizza in modo parziale il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, di contemporaneità e durata degli eventi.</p> <p>Analizza e spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Geografia	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE

Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.</i></p> <p><i>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</i></p> <p><i>Descrivere e rappresentare semplici percorsi e ambienti noti.</i></p>
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività principalmente con la guida del docente; riconosce in modo parziale i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni non difficili.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

Non Sufficiente	<p>L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con il supporto del docente; riconosce alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</p> <p>Describe semplici percorsi o ambienti noti utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	
------------------------	---	--

Matematica	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia e con sicurezza; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre con sicurezza le principali figure geometriche semplici, in modo corretto e preciso, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici, in modo corretto, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.</p>	<p><i>Riconoscere, contare e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli.</i></p> <p><i>Eseguire addizioni e sottrazioni.</i></p> <p><i>Riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici.</i></p> <p><i>Individuare le strategie risolutive più idonee per situazioni problematiche.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue, abbastanza correttamente, semplici addizioni e sottrazioni; individua adeguatamente le strategie risolutive idonee per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, in modo complessivamente corretto, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>	

Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia; esegue, in modo non del tutto autonomo, semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive con alcune difficoltà per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, e per svolgere compiti assegnati.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, con una limitata proprietà di linguaggio.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, in modo poco autonomo; esegue, con qualche difficoltà, semplici addizioni e sottrazioni; applica strategie risolutive già proposte in precedenza per risolvere situazioni problematiche note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare solo alcune delle figure geometriche semplici, e per svolgere compiti non difficili.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza e con un lessico semplice.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, solo se guidato dall'insegnante; esegue con notevole difficoltà semplici addizioni e sottrazioni; non individua gli elementi di una semplice situazione problematica proposta.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare con difficoltà solo alcune delle figure geometriche semplici.</p> <p>Si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Scienze	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare, con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</i></p> <p><i>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</i></p>

Scienze	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare, con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente; osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo parziale, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con il supporto dell'insegnante. Riconosce, in modo superficiale, gli esseri viventi e non viventi e osserva la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Tecnologia	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando anche situazioni complesse.	<i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni complesse.	<i>Conoscere l'interazione tra elementi e materiali diversi.</i>
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni note.	<i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i>
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività, distinguendo elementi naturali e artificiali, affrontando semplici situazioni.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	

Arte e Immagine	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando situazioni artistiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando situazioni artistiche non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	<p><i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni artistiche anche difficili.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	<p><i>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</i></p>
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando semplici situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	<p><i>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</i></p>

Arte e Immagine	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando semplici situazioni artistiche.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, non realizzando prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze, abilità elementari, per trasformare immagini e materiali.</p> <p>Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente, in un testo iconico-visivo, gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	

Musica	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse.</p>	<p>Discriminare e classificare i suoni dell'ambiente e di semplici brani.</p> <p><i>Eseguire collettivamente brani musicali utilizzando voce, gesti-suono, oggetti e strumentario di base.</i></p>

Musica	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente complesse.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia. Coglie alcuni valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente semplici.	
Non Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo non autonomo. Coglie con difficoltà valori espressivi delle musiche ascoltate, non riuscendo a tradurli con la parola e l'azione motoria.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono di pochi strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza.</p> <p>Si esprime con insufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	

Educazione civica	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Conoscere le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e applicarle nel rispetto di sé e degli altri.</i></p> <p><i>Riconoscere l'appartenenza al gruppo classe e alla comunità della scuola; iniziare a percepire il concetto di regola come base della vita insieme.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.</p>	<p><i>Riconoscere l'appartenenza al gruppo classe e alla comunità della scuola; iniziare a percepire il concetto di regola come base della vita insieme.</i></p>
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune delle situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p><i>Scoprire elementi semplici del proprio ambiente (classe, scuola, quartiere) e sostenere comportamenti di cura di sé, degli altri e dell'ambiente quotidiano.</i></p>
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare solo alcune delle situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><i>Iniziare a usare strumenti digitali in modo semplice e sicuro, rispettando alcune regole elementari.</i></p>
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica in modo inadeguato le regole proposte.</p> <p>E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Educazione motoria	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere correttamente a semplici consegne motorie, adattando i movimenti alle situazioni proposte con crescente precisione.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Inizia a conoscere e sperimentare le tecniche proposte, dimostrando interesse e impegno.</p> <p>Stabilisce relazioni positive con i compagni e con il docente, mostrando disponibilità alla collaborazione.</p> <p>Partecipa con entusiasmo alle attività, offrendo il proprio contributo in modo spontaneo.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo corretto a semplici consegne motorie, mostrando attenzione nel muoversi in relazione allo spazio e agli oggetti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Apprende gradualmente le tecniche proposte e inizia ad applicarle.</p> <p>Riconosce le regole di base dei giochi e si impegna a rispettarle, iniziando a collaborare con i compagni.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e curiosità alle attività affrontate.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p> <p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo adeguato alle proposte motorie, mostrando attenzione e impegno nell'adattare i movimenti alle situazioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Apprende le tecniche proposte e inizia ad applicarle.</p> <p>Conosce le regole basilari del gioco e le rispetta, collaborando con i compagni.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e continuità alle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta diversi schemi motori di base, mostrando un primo sviluppo della coordinazione, anche se non sempre in modo fluido o adeguato alla situazione.</p> <p>Applica con impegno le tecniche proposte, eseguendole con discreti risultati.</p> <p>Inizia a comprendere le regole del gioco e si impegna a rispettarle, anche se in modo non sempre costante.</p> <p>Partecipa con interesse e si mostra coinvolto nella maggior parte delle attività.</p>	

Educazione motoria	Classe prima	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
	<p>Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza semplici risposte motorie con impegno, anche se mostra difficoltà in situazioni più complesse.</p> <p>Apprende le tecniche proposte a livello basilare e le applica con sufficienti risultati.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo, ma ha qualche difficoltà nel collaborare in modo positivo.</p> <p>Mostra interesse disomogeneo, con momenti di attenzione alternati a distrazione.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione delle consegne motorie, che risultano poco coordinate e disorganizzate.</p> <p>Padroneggia in modo iniziale e approssimativo le tecniche proposte, necessitando di guida costante.</p> <p>La partecipazione è incostante, con momenti di disinteresse; tende a isolarsi dal gruppo.</p> <p>Talvolta rifiuta di prendere parte alle attività motorie, richiedendo incoraggiamento e supporto.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	