

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA-IC CAMPAGNANO

Italiano	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo messaggi e testi individuandone con sicurezza i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura. Elabora con sicurezza brevi testi e applicando con correttezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo completo messaggi e testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo chiaro, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando una buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi testi e applicando con precisione le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e saper riferire le informazioni principali.</i></p> <p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale ed analitico.</i></p> <p><i>Scrivere correttamente brevi testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo...) adeguati a situazioni, argomenti e scopi diversi.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando una padronanza abbastanza sicura delle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi testi e applicando le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio generalmente appropriato e adeguato al contesto, e interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.</p>	<p><i>Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche riconoscendo le parti fondamentali del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.</i></p>

Italiano	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le informazioni in modo abbastanza chiaro, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, elabora semplici testi non sempre applicando le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con una certa continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto, interagendo nelle conversazioni in maniera non sempre pertinente.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Se supportato, ascolta e comprende il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le informazioni in modo semplice. Affronta con qualche incertezza situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze evidenziando qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura. Elabora testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Svolge semplici compiti assegnati.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale, interagendo nelle conversazioni in maniera non sempre pertinente.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte, evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi.</p> <p>Evidenzia difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, elabora brevi e semplici testi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo non sempre pertinente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Inglese	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa sempre con entusiasmo alle attività di laboratorio. Scrive con padronanza frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto. Affronta con successo situazioni linguisticamente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa quasi sempre con entusiasmo alle attività di laboratorio. Scrive con frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, frasi e brevi testi relativi ad argomenti studiati e partecipare alle attività di laboratorio acquisendo il linguaggio interdisciplinare.</i></p> <p><i>Scrivere frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa alle attività di laboratorio con discreto interesse. Scrive frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente generalmente corretto, affrontando situazioni anche complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in modo generalmente corretto, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Leggere frasi e semplici testi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i></p>

Inglese	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa con discreto interesse alle attività di laboratorio. Scrive frasi e semplici testi in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza. Affronta con incertezza situazioni linguisticamente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre, con una certa incertezza, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge semplici attività; comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa alle attività di laboratorio con adeguato interesse. Scrive frasi e semplici testi in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto. Affronta con incertezza situazioni linguisticamente semplici.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere con difficoltà e riprodurre con incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, e per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e a partecipare alle attività di laboratorio.</p> <p>Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte.</p> <p>Utilizza una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Storia	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività , analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<i>Orientarsi nel tempo e riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i> <i>Conoscere e comprendere il passato attraverso fonti diverse.</i>
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo e riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

Storia	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	<p>L'alunno svolge semplici attività, analizza, in modo parziale, il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi.</p> <p>Spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Geografia	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi , affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<i>Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.</i>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi , affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<i>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</i> <i>Descrivere e rappresentare semplici percorsi e ambienti noti.</i>

Geografia	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con sufficiente autonomia; riconosce, in modo parziale, i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività con il supporto del docente, riconoscendo alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</p> <p>Describe, con difficoltà, semplici percorsi e ambienti noti, utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Matematica	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia e con sicurezza, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua autonomamente le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato e originale, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con padronanza semplici operazioni; per riconoscere e descrivere con sicurezza gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... entro il centinaio.</i></p> <p><i>Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla linea dei numeri.</i></p>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua con sicurezza le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire senza difficoltà semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure ed per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i></p> <p><i>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, in modo appropriato, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione.</i></p> <p><i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</i></p> <p><i>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p>

Individuare le strategie risolutive più idonee per situazioni problematiche.

Matematica	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento con parziale autonomia; individua strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure; svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento con difficoltà; individua con incertezza strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo; per riconoscere e descrivere con alcune difficoltà gli enti geometrici e le principali figure; svolge con poca continuità i compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non sempre adeguate al contesto.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha difficoltà nel contare, leggere e scrivere i numeri naturali, entro il cento; individua con molta incertezza strategie risolutive per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni, solo se guidato dall'insegnante, per riconoscere, con notevoli difficoltà, gli enti geometrici e le principali figure.</p> <p>Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non adeguate al contesto.</p>	

Scienze	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<i>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</i> <i>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</i>
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività, talvolta avvalendosi della guida del docente, osserva e analizza la realtà circostante in modo parziale, affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	

Scienze	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Non Sufficiente	L'alunno osserva e analizza la realtà circostante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

Tecnologia	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse.	<i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i>
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, e affrontando situazioni complesse.	<i>Conoscere l'interazione tra elementi e materiali diversi.</i> <i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i>
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, osservando i fenomeni e classificandoli, e affrontando situazioni note.	

Tecnologia	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività con sufficiente autonomia, osservando i fenomeni, e affrontando con qualche incertezza situazioni note.	
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	

Arte e Immagine	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche non proposti in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	<i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche complessi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprendere il messaggio e la funzione.</i>

Arte e Immagine	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, e affrontando situazioni artisticamente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali.</p> <p>Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	

Musica	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e con consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Affronta situazioni musicalmente complesse.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Coglie abbastanza prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate. Affronta situazioni musicalmente complesse.	<i>Discriminare e classificare i suoni dell'ambiente e di semplici brani.</i>
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia e discreta consapevolezza. Coglie quasi sempre i valori espressivi delle musiche ascoltate. Affronta situazioni musicalmente note.	<i>Eseguire collettivamente brani musicali, utilizzando voce, gesti-suono, oggetti e strumentario di base.</i>
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate con sufficienti risultati. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente note.	

Musica	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Non Sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, anche con il supporto dell'insegnante. Non sa accogliere i valori espressivi delle musiche, ascoltate anche se guidato.</p> <p>Non è in grado di leggere e scrivere le sette note musicali su pentagramma e non sa orientarsi sul metallo, anche se supportato.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando mancanza di espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	

Educazione civica	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	Consolidare la capacità di rispettare le regole nei vari contesti (classe, ricreazione, palestra, uscita) e di riconoscere conseguenze semplici del loro mancato rispetto.
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	Saper collaborare con i compagni e gli insegnanti in attività di gruppo, assumendo piccoli ruoli di responsabilità (es: raccogliere materiali, aiutare un compagno).
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con una certa autonomia, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.</p>	Conoscere semplici elementi di cittadinanza: significato della parola "cittadino", dell'ambiente comune e della comunità locale; sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura.
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole con discreta autonomia, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	Rafforzare comportamenti corretti nell'uso degli strumenti digitali.
		Riconoscere qualche azione rilevante per la tutela dell'ambiente: riciclo

Educazione civica	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole con sufficiente autonomia, riuscendo ad affrontare alcune situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	semplice, evitare sprechi, rispettare la natura nei momenti di uscita o visita.
Non Sufficiente	<p>L'alunno applica in modo inadeguato le regole proposte.</p> <p>E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Educazione motoria	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie corrette in modo sempre più coordinato, adattandole con precisione e autonomia alle varie situazioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare con efficacia le tecniche proposte, mostrando capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Mantiene relazioni positive e rispettose con compagni e insegnante, anche nei momenti di gioco o competizione.</p> <p>Partecipa attivamente e in modo propositivo a tutte le attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<i>Sviluppo capacità coordinative.</i>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza movimenti coordinati e precisi, adattandoli alle diverse situazioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare e comprendere le tecniche proposte con autonomia.</p> <p>Conosce le principali regole dei giochi sportivi e le rispetta, mostrando disponibilità a lavorare con il gruppo.</p> <p>Partecipa con interesse e contribuisce attivamente alle attività motorie.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i> <i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i> <i>Tecniche di espressione corporea.</i>

Educazione motoria	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente corrette, adattandole in modo funzionale alle diverse situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare le tecniche proposte con buona precisione e consapevolezza.</p> <p>Conosce e rispetta le regole dei giochi, collaborando con i compagni in modo positivo.</p> <p>Partecipa in modo attivo e regolare, contribuendo al buon svolgimento delle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue schemi motori con discreta coordinazione, anche se non sempre riesce ad adattarli efficacemente alle situazioni proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare le tecniche di base ma incontra talvolta difficoltà nell'applicarle correttamente in modo autonomo.</p> <p>Collabora nel gruppo, pur necessitando a volte di stimoli per mantenere un atteggiamento costruttivo; rispetta le regole con qualche incertezza.</p> <p>Partecipa in modo generalmente attivo, anche se con momenti di discontinuità.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente efficaci in situazioni semplici, ma con incertezze in quelle più articolate.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare le tecniche proposte in modo essenziale, ma incontra difficoltà nella loro applicazione autonoma.</p> <p>Lavora con i compagni, anche se non sempre in modo collaborativo o continuo.</p> <p>Partecipa in modo irregolare, mostrando attenzione alterna e una certa dispersione.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	

Educazione motoria	Classe seconda	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Non Sufficiente	<p>L'alunno realizza risposte motorie poco precise e non sempre in modo organizzato, mostrando difficoltà nell'adattarsi alle richieste.</p> <p>Applica le tecniche proposte in modo approssimativo, con risultati discontinui.</p> <p>Partecipa in modo irregolare e con scarso coinvolgimento nel lavoro di gruppo.</p> <p>In alcune situazioni si rifiuta di svolgere le attività, mostrando resistenza alla partecipazione.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	