

**DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA-IC CAMPAGNANO**

<b>Italiano</b>	<b>Classe quarta</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato; comprende in autonomia le informazioni esplicite e implicite dei vari tipi di testo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti personali; riconosce e usa con padronanza le varie parti del discorso e analizza abilmente la frase nelle sue funzioni; applica con sicurezza le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo sicuro.</p>	<p><i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo; comprende in autonomia le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo appropriato.</p>	<p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale e analitico.</i></p> <p><i>Produrre e rielaborare testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi.</i></p> <p><i>Conoscere le varie parti del discorso e riflettere sulle funzioni e la struttura della lingua.</i></p>

Italiano	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo abbastanza completo; comprende le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo piuttosto scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e personale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo alquanto sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo discretamente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo in maniera semplice, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico basilare; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase nelle sue funzioni; applica alcune conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo sufficientemente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni semplici.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo elementare; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera semplice, alquanto corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice; utilizza le sue risorse in modo abbastanza corretto.</p>	

<b>Italiano</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni solo se guidato; comprende con difficoltà alcune informazioni generali dei vari tipi di testo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo superficiale; legge in modo non del tutto scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera estremamente semplice, non sempre corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e denomina solo alcune parti del discorso e analizza la frase con incertezza in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte. Si esprime con un linguaggio essenziale e non adeguato al contesto.	

<b>Inglese</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e testi riferiti agli ambiti trattati e scrive con padronanza in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce con disinvoltura frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con entusiasmo e in modo sempre corretto. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.	<i>Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi e testi relativi ad argomenti studiati; scrivere frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto.</i>
<b>Distinto</b>	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con entusiasmo e in modo corretto. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.	<i>Leggere frasi e semplici testi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i>  <i>Conoscere, comprendere e rielaborare argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio specifico delle Scienze in lingua inglese.</i>

<b>Inglese</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente generalmente corretto, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge e riproduce vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in modo generalmente corretto. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze in modo adeguatamente corretto. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con adeguata ricchezza lessicale.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Legge e riproduce con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze in modo non sempre corretto. Svolge compiti assegnati. Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni non complesse. È in grado di utilizzare sufficientemente conoscenze e abilità. Legge con difficoltà e riproduce con incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con sufficiente interesse e con incertezza. Svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	

<b>Inglese</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e ad elaborare argomenti interdisciplinari, non acquisendo il linguaggio delle Scienze.</p> <p>Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<b>Storia</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Ordinare e collocare sulla linea del tempo le principali civiltà.</i></p> <p><i>Utilizzare le fonti storiche per individuare e stabilire relazioni tra quadri di civiltà.</i></p> <p><i>Conoscere e confrontare le caratteristiche delle principali civiltà.</i></p> <p><i>Esporre i contenuti oggetto di studio con un lessico specifico.</i></p>

Storia	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei un fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni già note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività in modo sufficiente; analizza e riconosce in modo parziale l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno riflette e analizza e non riconosce l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi nonostante il supporto dell'insegnate.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare parzialmente informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici.</p> <p>Si esprime con un lessico molto semplice e non sempre adeguato al contesto.</p>	

Geografia	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici , individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici , individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani utilizzando fonti di vario genere.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici , individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Comprendere l'organizzazione del territorio italiano e riconoscere le modificazioni operate dall'uomo.</i></p>

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, avvalendosi di fonti di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività in modo sufficiente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività con il supporto del docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime ed espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<b>Matematica</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo pienamente autonomo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo pienamente corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100000, numeri razionali e decimali.</i></p> <p><i>Eseguire le quattro operazioni in colonna, con la prova.</i></p>

*Applicare le proprietà delle quattro operazioni.*

*Individuare dati, risolvere*



<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo, anche in situazioni complesse; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>anche complesse, di compravendita e di massa.</i></p> <p><i>Disegnare, denominare e classificare gli elementi fondamentali della geometria piana.</i></p> <p><i>Individuare e rappresentare elementi di simmetria.</i></p> <p><i>Calcolare perimetro e area dei poligoni affrontati.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto, affrontando situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Conoscere il Sistema Internazionale di Misura, operare equivalenze e risolvere situazioni problematiche.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con parziale autonomia; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con parziale autonomia, svolgendo compiti non particolarmente difficili.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con qualche incertezza ; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità svolgendo compiti non particolarmente difficili; legge, comprende e risolve situazioni problematiche in modo essenziale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con qualche incertezza.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.</p>	

<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività non riesce abitualmente a calcolare, applicare proprietà e procedimenti; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità solo se guidato dall'insegnante; legge, ma non sempre comprende e risolve situazioni problematiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere, solo saltuariamente, le figure piane e i principali elementi geometrici con incertezza; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio incerto, limitato e non adeguato al contesto.</p>	
------------------------	--	--

<b>Scienze</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, le loro caratteristiche principali e la loro relazione con l'ambiente.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, e affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico.</i></p> <p><i>Cogliere le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</i></p>

Scienze	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività con qualche incertezza, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante in modo parziale, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e incerto.	
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

Tecnologia	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i>  <i>Conoscere l'interazione tra elementi e materiali diversi.</i>  <i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i>  <i>Progettare con attività di coding.</i>

<b>Tecnologia</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Relazionare fatti ed eventi separati nel tempo e nello spazio e associarli alla loro funzione.</i></p> <p><i>Verbalizzare e descrivere le proprie esperienze.</i></p> <p><i>Osservare oggetti del passato, rilevare la trasformazione di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle diverse tappe evolutive.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge alcune delle attività, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando solo situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<b>Arte e Immagine</b>	<b>Classe quarta</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando con successo e originalità situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i></p> <p><i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici anche complessi, e affrontando con successo situazioni non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e affrontando situazioni complesse non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</p>	

<b>Arte e Immagine</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</p>	

<b>Musica</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie ed analizza prontamente i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce in modo approfondito le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse.</p>	<p><i>Riconoscere brani musicali di diverso genere e stile; classificare le diverse famiglie di strumenti.</i></p> <p><i>Eseguire collettivamente brani musicali utilizzando voce, gesti-suono, oggetti e strumentario di base e rappresentarli graficamente.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge le attività in autonomia e consapevolezza. Coglie ed analizza i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con padronanza situazioni musicalmente complesse.</p>	

<b>Musica</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Coglie ed analizza i valori espressivi delle musiche ascoltate in modo piuttosto sicuro. Conosce abbastanza bene le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente complesse.	
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con discreta autonomia. Coglie quasi sempre ed analizza parzialmente i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce discretamente bene le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente note.	
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con sufficiente autonomia. Coglie quasi sempre ed analizza parzialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate solo se guidato. Conosce poco le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con incertezza situazioni musicalmente note. È in grado di leggere e scrivere, solo se guidato e anche sotto dettatura, semplici spartiti in chiave di violino; esegue al metallofono con scarsa sicurezza melodie di media difficoltà tratte dal repertorio tradizionale e classico. Svolge alcuni compiti assegnati. Si esprime non sempre correttamente, evidenziando incertezza nell'espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.	
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno non svolge e non porta a termine l'attività nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non sa cogliere e nemmeno analizzare i valori espressivi delle musiche anche se guidato. Non conosce le caratteristiche del suono e nemmeno gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Non è in grado di leggere e scrivere, anche se guidato e anche sotto dettatura, semplici spartiti in chiave di violino; non sa eseguire al metallofono melodie di media difficoltà tratte dal repertorio tradizionale e classico. Si esprime non sempre correttamente, evidenziando scarsa espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.	



<b>Educazione civica</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><i>Conoscere le istituzioni fondamentali dello Stato (Comune, Regione, Stato) e riconoscere il proprio ruolo di cittadino nella comunità.</i></p> <p><i>Assumere comportamenti responsabili e autonomi nella vita scolastica e nella comunità.</i></p> <p><i>Riconoscere e analizzare alcuni aspetti di sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva: consumo consapevole, mobilità sostenibile, relazione con il territorio.</i></p> <p><i>Utilizzare in modo responsabile e critico gli strumenti digitali..Conoscere l'e-safety per tutelarsi da atti di cyberbullismo.</i></p>
<b>Distinto</b>	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
<b>Buono</b>	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.	
<b>Discreto</b>	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte . È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune situazioni proposte . È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno applica in modo inadeguato le regole proposte. E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	



<b>Educazione motoria</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie corrette e precise adattandole in tutte le situazioni con autonomia e competenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, dimostrando capacità di rielaborazione.</p> <p>Mostra atteggiamenti di apertura, rispetto e cooperazione con tutti, favorendo un ambiente sereno e inclusivo. Partecipa sempre in modo costruttivo, mostrando spirito di iniziativa e capacità di lavorare in gruppo. Si esprime correttamente, evidenziando notevole abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza movimenti precisi e ben adattati alle diverse situazioni, anche in contesti dinamici o di gioco. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Dimostra buona padronanza delle tecniche proposte e le applica in modo efficace e funzionale.</p> <p>Rispetta e gestisce correttamente le regole sportive, favorendo la collaborazione nel gruppo e nella squadra. Partecipa attivamente, con atteggiamento positivo e contributi adeguati. Si esprime correttamente, evidenziando abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente precise e adatte alle situazioni, anche in contesti più dinamici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, applicando correttamente le tecniche apprese, e adattandole alle esigenze del compito.</p> <p>Rispetta le regole e si integra positivamente nel gruppo e nella squadra, contribuendo alla coesione del gruppo. Partecipa in modo attivo e costante, mostrando interesse e senso di responsabilità. Si esprime correttamente, evidenziando buone abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	<p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i></p> <p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>

<b>Educazione motoria</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue schemi motori coordinati in modo generalmente corretto, ma in alcune situazioni può mostrare incertezze o difficoltà.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, mostrando una discreta comprensione delle tecniche proposte, ma la loro applicazione non è sempre coerente con le richieste.</p> <p>Dimostra impegno nel lavoro di gruppo e cerca di collaborare, anche se non sempre con continuità; rispetta le regole ma fatica talvolta a interiorizzarle completamente.</p> <p>Partecipa in modo quasi sempre efficace, contribuendo allo svolgimento delle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando discrete abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie sufficientemente efficaci in situazioni semplici, ma fatica a mantenerle in contesti dinamici o complessi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo sufficiente le tecniche proposte, anche se l'applicazione non è sempre coerente o precisa.</p> <p>Lavora nel gruppo, anche se tende a collaborare in modo poco stabile e non sempre propositivo.</p> <p>La partecipazione è selettiva e discontinua, con momenti di distrazione che limitano l'efficacia.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficienti abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno realizza risposte motorie poco precise, con evidenti difficoltà nell'organizzazione del movimento e nella gestione dello spazio.</p> <p>Le tecniche proposte vengono applicate in modo approssimativo, senza una reale comprensione del gesto motorio.</p> <p>La partecipazione è sporadica e poco efficace, con atteggiamenti di chiusura verso il lavoro di gruppo. Mostra una marcata tendenza a rifiutare l'attività, richiedendo un forte intervento motivazionale.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarse abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	