

**DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA-IC CAMPAGNANO**

<b>Italiano</b>	<b>Classe quarta</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato; comprende in autonomia le informazioni esplicite e implicite dei vari tipi di testo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti personali; riconosce e usa con padronanza le varie parti del discorso e analizza abilmente la frase nelle sue funzioni; applica con sicurezza le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo sicuro.</p>	<p><i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo; comprende in autonomia le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo appropriato.</p>	<p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale e analitico.</i></p> <p><i>Produrre e rielaborare testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi.</i></p> <p><i>Conoscere le varie parti del discorso e riflettere sulle funzioni e la struttura della lingua.</i></p>

Italiano	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo abbastanza completo; comprende le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo piuttosto scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e personale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo alquanto sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo discretamente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo in maniera semplice, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico basilare; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase nelle sue funzioni; applica alcune conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo sufficientemente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni semplici.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo elementare; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera semplice, alquanto corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice; utilizza le sue risorse in modo abbastanza corretto.</p>	

Italiano	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Non Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni solo se guidato; comprende con difficoltà alcune informazioni generali dei vari tipi di testo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo superficiale; legge in modo non del tutto scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera estremamente semplice, non sempre corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e denomina solo alcune parti del discorso e analizza la frase con incertezza in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte. Si esprime con un linguaggio essenziale e non adeguato al contesto.</p>	

Inglese	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e testi riferiti agli ambiti trattati e scrive con padronanza in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce con disinvolta frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con entusiasmo e in modo sempre corretto. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.</p>	<i>Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi e testi relativi ad argomenti studiati; scrivere frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto.</i>
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con entusiasmo e in modo corretto. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.</p>	<i>Leggere frasi e semplici testi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i>  <i>Conoscere, comprendere e rielaborare argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio specifico delle Scienze in lingua inglese.</i>

Inglese	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente generalmente corretto, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge e riproduce vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in modo generalmente corretto. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze in modo adeguatamente corretto. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata ricchezza lessicale.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Legge e riproduce con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze in modo non sempre corretto. Svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni non complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare sufficientemente conoscenze e abilità. Legge con difficoltà e riproduce con incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con sufficiente interesse e con incertezza.</p> <p>Svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	

Inglese	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e ad elaborare argomenti interdisciplinari, non acquisendo il linguaggio delle Scienze.</p> <p>Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Storia	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Ordinare e collocare sulla linea del tempo le principali civiltà.</i></p> <p><i>Utilizzare le fonti storiche per individuare e stabilire relazioni tra quadri di civiltà.</i></p> <p><i>Conoscere e confrontare le caratteristiche delle principali civiltà.</i></p> <p><i>Esporre i contenuti oggetto di studio con un lessico specifico.</i></p>

<b>Storia</b>	<b>Classe quarta</b>	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni già note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività in modo sufficiente; analizza e riconosce in modo parziale l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno riflette e analizza e non riconosce l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi nonostante il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare parzialmente informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici.</p> <p>Si esprime con un lessico molto semplice e non sempre adeguato al contesto.</p>	

Geografia	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici , individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici , individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani utilizzando fonti di vario genere.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici , individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Comprendere l'organizzazione del territorio italiano e riconoscere le modificazioni operate dall'uomo.</i></p>

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, avvalendosi di fonti di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività in modo sufficiente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività con il supporto del docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime ed espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Matematica	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCrittiva DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo pienamente autonomo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo pienamente corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100000, numeri razionali e decimali.</i></p> <p><i>Eseguire le quattro operazioni in colonna, con la prova.</i></p>

*Applicare le proprietà delle quattro operazioni.*

*Individuare dati, risolvere*

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo, anche in situazioni complesse; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>anche complesse, di compravendita e di massa.</i></p> <p><i>Disegnare, denominare e classificare gli elementi fondamentali della geometria piana.</i></p> <p><i>Individuare e rappresentare elementi di simmetria.</i></p> <p><i>Calcolare perimetro e area dei poligoni affrontati.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto, affrontando situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Conoscere il Sistema Internazionale di Misura, operare equivalenze e risolvere situazioni problematiche.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con parziale autonomia; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con parziale autonomia, svolgendo compiti non particolarmente difficili.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con qualche incertezza ; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità svolgendo compiti non particolarmente difficili; legge, comprende e risolve situazioni problematiche in modo essenziale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con qualche incertezza.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.</p>	

<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività non riesce abitualmente a calcolare, applicare proprietà e procedimenti; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità solo se guidato dall'insegnante; legge, ma non sempre comprende e risolve situazioni problematiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere, solo saltuariamente, le figure piane e i principali elementi geometrici con incertezza; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio incerto, limitato e non adeguato al contesto.</p>	
------------------------	--	--

Scienze	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<i>Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, le loro caratteristiche principali e la loro relazione con l'ambiente.</i>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, e affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<i>Riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico.</i>  <i>Cogliere le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</i>

Scienze	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Discreto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività con qualche incertezza, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante in modo parziale, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico semplice e incerto.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

Tecnologia	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i></p> <p><i>Conoscere l'interazione tra elementi e materiali diversi.</i></p> <p><i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i></p> <p><i>Progettare con attività di coding.</i></p>

Tecnologia	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Relazionare fatti ed eventi separati nel tempo e nello spazio e associarli alla loro funzione.</i></p> <p><i>Verbalizzare e descrivere le proprie esperienze.</i></p> <p><i>Osservare oggetti del passato, rilevare la trasformazione di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle diverse tappe evolutive.</i></p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge alcune delle attività, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando solo situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non Sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<b>Arte e Immagine</b>	<b>Classe quarta</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando con successo e originalità situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici anche complessi, e affrontando con successo situazioni non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	<i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e affrontando situazioni complesse non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</i>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</p>	

<b>Arte e Immagine</b>	<b>Classe quarta</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, e affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</p>	

<b>Musica</b>	<b>Classe quarta</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie ed analizza prontamente i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce in modo approfondito le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge le attività in autonomia e consapevolezza. Coglie ed analizza i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con padronanza situazioni musicalmente complesse.</p>	<p><i>Riconoscere brani musicali di diverso genere e stile; classificare le diverse famiglie di strumenti.</i></p> <p><i>Eseguire collettivamente brani musicali utilizzando voce, gesti-suono, oggetti e strumentario di base e rappresentarli graficamente.</i></p>

Musica	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Coglie ed analizza i valori espressivi delle musiche ascoltate in modo piuttosto sicuro. Conosce abbastanza bene le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente complesse.	
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con discreta autonomia. Coglie quasi sempre ed analizza parzialmente i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce discretamente bene le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente note.	
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con sufficiente autonomia. Coglie quasi sempre ed analizza parzialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate solo se guidato. Conosce poco le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con incertezza situazioni musicalmente note. È in grado di leggere e scrivere, solo se guidato e anche sotto dettatura, semplici spartiti in chiave di violino; esegue al metallofono con scarsa sicurezza melodie di media difficoltà tratte dal repertorio tradizionale e classico. Svolge alcuni compiti assegnati. Si esprime non sempre correttamente, evidenziando incertezza nell'espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.	
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno non svolge e non porta a termine l'attività nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non sa cogliere e nemmeno analizzare i valori espressivi delle musiche anche se guidato. Non conosce le caratteristiche del suono e nemmeno gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Non è in grado di leggere e scrivere, anche se guidato e anche sotto dettatura, semplici spartiti in chiave di violino; non sa eseguire al metallofono melodie di media difficoltà tratte dal repertorio tradizionale e classico. Si esprime non sempre correttamente, evidenziando scarsa espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.	

<b>Educazione civica</b>	<b>Classe quarta</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<i>Conoscere le istituzioni fondamentali dello Stato (Comune, Regione, Stato) e riconoscere il proprio ruolo di cittadino nella comunità.</i>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<i>Assumere comportamenti responsabili e autonomi nella vita scolastica e nella comunità.</i>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.</p>	<i>Riconoscere e analizzare alcuni aspetti di sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva: consumo consapevole, mobilità sostenibile, relazione con il territorio.</i>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<i>Utilizzare in modo responsabile e critico gli strumenti digitali..Conoscere l'e-safety per tutelarsi da atti di cyberbullismo.</i>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno applica in modo inadeguato le regole proposte. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Educazione motoria	Classe quarta	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Ottimo	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie corrette e precise adattandole in tutte le situazioni con autonomia e competenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, dimostrando capacità di rielaborazione.</p> <p>Mostra atteggiamenti di apertura, rispetto e cooperazione con tutti, favorendo un ambiente sereno e inclusivo.</p> <p>Partecipa sempre in modo costruttivo, mostrando spirito di iniziativa e capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevole abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
Distinto	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza movimenti precisi e ben adattati alle diverse situazioni, anche in contesti dinamici o di gioco.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Dimostra buona padronanza delle tecniche proposte e le applica in modo efficace e funzionale.</p> <p>Rispetta e gestisce correttamente le regole sportive, favorendo la collaborazione nel gruppo e nella squadra.</p> <p>Partecipa attivamente, con atteggiamento positivo e contributi adeguati.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p>
Buono	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente precise e adatte alle situazioni, anche in contesti più dinamici.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, applicando correttamente le tecniche apprese, e adattandole alle esigenze del compito.</p> <p>Rispetta le regole e si integra positivamente nel gruppo e nella squadra, contribuendo alla coesione del gruppo.</p> <p>Partecipa in modo attivo e costante, mostrando interesse e senso di responsabilità.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando buone abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	<p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i></p> <p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>

<b>Educazione motoria</b>	<b>Classe quarta</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue schemi motori coordinati in modo generalmente corretto, ma in alcune situazioni può mostrare incertezze o difficoltà.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, mostrando una discreta comprensione delle tecniche proposte, ma la loro applicazione non è sempre coerente con le richieste.</p> <p>Dimostra impegno nel lavoro di gruppo e cerca di collaborare, anche se non sempre con continuità; rispetta le regole ma fatica talvolta a interiorizzarle completamente.</p> <p>Partecipa in modo quasi sempre efficace, contribuendo allo svolgimento delle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando discrete abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie sufficientemente efficaci in situazioni semplici, ma fatica a mantenerle in contesti dinamici o complessi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo sufficiente le tecniche proposte, anche se l'applicazione non è sempre coerente o precisa.</p> <p>Lavora nel gruppo, anche se tende a collaborare in modo poco stabile e non sempre propositivo.</p> <p>La partecipazione è selettiva e discontinua, con momenti di distrazione che limitano l'efficacia.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficienti abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno realizza risposte motorie poco precise, con evidenti difficoltà nell'organizzazione del movimento e nella gestione dello spazio.</p> <p>Le tecniche proposte vengono applicate in modo approssimativo, senza una reale comprensione del gesto motorio.</p> <p>La partecipazione è sporadica e poco efficace, con atteggiamenti di chiusura verso il lavoro di gruppo. Mostra una marcata tendenza a rifiutare l'attività, richiedendo un forte intervento motivazionale.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarse abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	