

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1,  
COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

**PTOF 2022/2025**

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA  
DIGITALE INTEGRATA**

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, sarà rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica per affiancare la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nel caso in cui si manifesti la necessità di chiusura di alcune classi, nonché in caso di nuovo lockdown. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Con Didattica Digitale Integrata si intende una modalità di didattica che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se "fisicamente" distanti. La DDI fa già parte della realtà di molti istituti italiani che affiancano allo studio in classe attività di approfondimento attraverso contenuti multimediali fruibili su piattaforme online.

**Obiettivi delle attività di DDI:**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

- monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della DDI da parte degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di DDI;
- dare un riscontro immediato con indicazioni e feedback di autocorrezione e di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- rilevare nella DDI il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella DDI.

### **Metodi, strumenti e tipologie di prove**

Si riassumono metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono essere utilizzati per affiancare metodi e strumenti già in uso.

- 1) Videolezioni in asincrono;
- 2) Videoconferenze-videolezioni interattive;
- 3) Libri digitali;
- 4) Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti consegnati con video documentativi o in modalità sincrona;
- 5) Compiti a tempo;
- 6) Saggi, relazioni, produzione di testi;
- 7) Test a risposta multipla e/o aperta;
- 8) Bacheche condivise;

9) Esecuzione di attività musicali, motorie, artistiche ed espressive anche videofilmate.

Le diverse attività sono scelte e progettate in base alle caratteristiche degli alunni e all'ordine di scuola frequentato.

### **PROSPETTIVE PER UNA NUOVA VALUTAZIONE**

La valutazione delle proposte didattiche deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività per assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento; la garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Il nostro Istituto Comprensivo, secondo la normativa vigente, si è organizzato nella seguente modalità tecnico-organizzativa per i tre gradi scolastici:

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

LEAD per fascia d'età (Legami Educativi a Distanza)

Anni 3:

video su youtube, chat, piattaforma Google Meet, Learning Apps: circa mezz'ora al giorno da concordare con la famiglia per venire incontro alle esigenze orarie.

Anni 4:

video su youtube, chat, utilizzo piattaforma Google Meet, Learning Apps: circa mezz'ora al giorno.

Videoconferenza con l'intero gruppo classe per scambiarsi saluti e mantenere un legame affettivo tra pari, da svolgersi almeno una volta a settimana.

Anni 5:

video su youtube, chat, utilizzo piattaforma Google Meet, Learning Apps: circa mezz'ora al giorno.

Videoconferenza con l'intero gruppo classe almeno per scambiarsi saluti e raccontare esperienze personali, schede su prescrittura e pregrafismo, da svolgersi almeno una volta a settimana.

## **SCUOLA PRIMARIA**

RIPARTIZIONE ORARIA PER ATTIVITÀ SINCRONA:

<b>Classi 1°</b>	
<b>Area linguistico-espressiva</b>	<b>5 ORE</b>
<b>Area logico-matematica</b>	<b>3 ORE</b>
<b>RC</b>	<b>1 ORA</b>
<b>L2</b>	<b>1 ORA</b>
	<b>TOT. 10 ORE</b>
Nelle aree linguistico-espressive e logico-matematiche saranno inglobate le educazioni. L'ora di Educazione Civica sarà trasversale.	

<b>Classi 2°-3°</b>	
<b>Italiano</b>	<b>6 ORE</b>

<b>Matematica</b>	<b>4 ORE</b>
<b>RC</b>	<b>1 ORA</b>
<b>L2</b>	<b>1 ORA</b>
<b>Geografia</b>	<b>1 ORA</b>
<b>Storia</b>	<b>1 ORA</b>
<b>Scienze</b>	<b>1 ORA</b>
	<b>TOT. 15 ORE</b>
Nelle aree linguistico-espressive e logico-matematiche saranno inglobate le educazioni. L'ora di Educazione Civica sarà trasversale.	

<b>Classi 4°-5°</b>	
<b>Italiano</b>	<b>5 ORE</b>
<b>Matematica</b>	<b>4 ORE</b>
<b>RC</b>	<b>1 ORA</b>
<b>L2</b>	<b>2 ORE</b>
<b>Geografia</b>	<b>1 ORA</b>
<b>Storia</b>	<b>1 ORA</b>
<b>Scienze</b>	<b>1 ORA</b>
	<b>TOT. 15 ORE</b>
Nelle aree linguistico-espressive e logico-matematiche saranno inglobate le educazioni. L'ora di Educazione Civica sarà trasversale.	

Le **attività asincrone** saranno complementari alle attività sincrone e verranno progettate dalle insegnanti per potenziare e consolidare il percorso perseguito con il gruppo classe.

## **SCUOLA SECONDARIA**

L'orario previsto durante la DDI sarà di 15 ore settimanali con lezioni da 45 minuti; ad ogni disciplina verrà dedicato un monte ore corrispondente al 50% di quello attuato in presenza, ad eccezione dell'insegnamento lingua inglese per la quale saranno previste lezioni da 35 minuti. Inoltre per l'IRC sarà prevista un'unità didattica per classe, a settimane alterne. Le sezioni di strumento (A, B, E) effettueranno lezioni individuali, e/o di gruppo, secondo le necessità di alunni e docenti.

### **CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE**

<b>Disciplina</b>	<b>Unità didattica della durata di 45 minuti</b>
Lettere	5 (3 italiano, 1 storia, 1 geografia)
Matematica	3
Arte e immagine	1
Tecnologia	1
Musica	1
Spagnolo	1
Motoria	1

<b>Disciplina</b>	<b>Unità didattica della durata di 35 minuti</b>
Inglese	2

### **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi per tutta la durata degli effetti del provvedimento, verranno predisposte attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario

settimanale appositamente elaborato.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe, di interclasse, di intersezione attiveranno dei percorsi didattici, inerenti alle attività svolte in classe, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, in modalità sincrona o asincrona attraverso l'utilizzo del Registro Elettronico, della Posta @iccampagnano.edu.it e della piattaforma Google Classroom.

Nella scuola Primaria, tra le modalità interattive utilizzabili si indicano la registrazione audio di passi della lezione, il collegamento (audio o video) per un saluto, per programmate spiegazioni disciplinari, concordate con il Team docente, o per la condivisione di brevi momenti della giornata scolastica.

### **Percorsi di apprendimento in caso di condizioni di fragilità**

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in *condizioni di fragilità* nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe, di interclasse, di intersezione, attiveranno dei percorsi didattici inerenti alle attività svolte in classe, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, in modalità asincrona attraverso l'utilizzo del Registro Elettronico, della Posta @iccampagnano.edu.it e della piattaforma Google Classroom, in cui è possibile attivare videolezioni interattive (Google Meet) a discrezione dell'insegnante sulla base dei feedback ricevuti attraverso il riscontro educativo-didattico dell'alunno.

In questo modo verrà così garantita l'interazione didattica e relazionale tra l'alunno e tutti i docenti, oltre che tra l'alunno e i compagni del gruppo classe.

### **Percorsi di apprendimento in caso di condizioni di fragilità con disabilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle famiglie, l'insegnante di sostegno, quale figura inclusiva di riferimento, in accordo con il Consiglio di classe, di interclasse, di intersezione attiverà dei percorsi didattici personalizzati e mirati, in modalità sincrona o asincrona, secondo gli obiettivi, le modalità e gli strumenti prefissati e concordati nel PEI. Verrà così garantita l'interazione didattica e relazionale tra l'alunno e tutti docenti, oltre che tra l'alunno e i compagni del gruppo classe.

### **Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Verrà utilizzata Google Classroom come piattaforma di riferimento per organizzare gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.



Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

L'IC Campagnano di Roma, adotterà **GOOGLE Workspace**, in affiancamento al Registro Elettronico, come piattaforma di gestione dell'attività didattica sincrona e come spazio di archiviazione e di Repository, come deliberato nel Collegio unitario dei Docenti del 1° settembre 2020.