

**ASSE ANTROPOLOGICO
DAL SE' E L'ALTRO A CITTADINANZA E COSTITUZIONE
GEOGRAFIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: KC 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – KC 5 IMPARARE AD IMPARARE – KC 7 SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
SCUOLA DELL' INFANZIA AL TERMINE DEL TERZO ANNO	<p>Il bambino/la bambina</p> <ul style="list-style-type: none"> -individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. -Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.... -Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p>Di fronte, davanti/dietro, primo/secondo/ultimo, in mezzo, vicino/lontano, chiuso/aperto, dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Delimitare uno spazio e lo rispetta, anche sul foglio. -Localizzare e verbalizza la posizione degli oggetti rispetto a se stesso, nell'ambiente e in un'immagine. 	<p>Conosce i concetti topologici e li sa usare correttamente.</p>
SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - indicatori topologici. - I percorsi. - I punti di riferimento. - Mappe e piante. - Gli ambienti : elementi fisici e antropici. - I paesaggi geografici . - I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali); <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino alla realtà del bambino. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e 	<p>Profilo avanzato</p> <p>Si muove con sicurezza nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>Utilizza gli indicatori topologici.</p> <p>Realizza e legge la pianta di uno spazio conosciuto.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di ambienti di vita conosciuti.</p> <p>Profilo intermedio</p> <p>Si muove in modo adeguato nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>Utilizza gli indicatori topologici.</p> <p>Realizza e legge adeguatamente la pianta di uno spazio conosciuto.</p> <p>Individua i principali elementi fisici e antropici di ambienti di vita conosciuti.</p> <p>Profilo base</p> <p>Si muove in modo abbastanza adeguato nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Legge la pianta di uno spazio conosciuto.</p>

			negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Individua i principali elementi fisici e antropici di ambienti di vita conosciuti. Profilo iniziale Si muove con qualche incertezza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Legge, se guidato, la pianta di uno spazio conosciuto. Individua i principali elementi fisici e antropici in ambienti di vita conosciuti.
DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE V PRIMARIA	ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE V PRIMARIA	EVIDENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V PRIMARIA
	L' alunno/a - si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani ed europei. -L'alunno localizza e approfondisce la conoscenza fisica, politica e culturale delle regioni Italiane. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	-Il pianeta terra -L'Italia e il suo territorio: le montagne, le colline, le pianure, le coste, i fiumi e i mari. -L'Italia e il lavoro -La carta d'identità delle regioni italiane.	ORIENTAMENTO -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Profilo avanzato Legge e disegna una carta geografica con sicurezza. Distingue i diversi ambienti naturali e umani. Descrive le attività umane usando il linguaggio specifico. Profilo intermedio Legge e disegna una carta geografica in modo adeguato. Distingue i principali ambienti naturali e umani. Descrive le attività umane usando il linguaggio semplice. Profilo base Disegna una carta geografica semplice. Distingue i diversi ambienti naturali e umani. Descrive, se guidato, le principali attività umane usando un linguaggio semplice. Profilo iniziale Disegna una carta geografica semplice con essenzialità. Distingue i diversi ambienti naturali e umani. Descrive, se guidato, le principali attività umane usando un linguaggio molto semplice.
		CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I SECONDARIA	PAESAGGIO - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie , le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	IL MEDITERRANEO: paesaggio, ambiente, territorio; la morfologia; la popolazione EUROPA/ITALIA: Il settore primario; culture, lingue, etnie, religioni; settore secondario; la città metropolitana; il settore terziario Le regioni d'Italia: patrimoni e cultura da tutelare - Italia da mangiare

			<p>ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE I SECONDARIA</p>	<p>EVIDENZE ALLA FINE DELLA CLASSE I SECONDARIA</p>
			<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire la consapevolezza della complessità dello spazio geografico -Leggere e confrontare rappresentazioni cartografiche -leggere immagini ed interpretare paesaggi. -Operare e disegnare. -Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio (del proprio comune, della propria regione, dell'Italia) per conoscere le caratteristiche fisiche e culturali. -Comprendere l'organizzazione di un territorio, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo. 	<p>Profilo avanzato Stabilisce le relazioni le attività umane e l'ambiente, sa leggere, riprodurre graficamente ed interpretare; sa confrontare rappresentazioni cartografiche in relazione con le attività e le presenze antropiche nel corso dei secoli; utilizza consapevolmente il linguaggio specifico.</p> <p>Profilo intermedio Utilizza correttamente le capacità di leggere, riprodurre una rappresentazione cartografica; colloca nel tempo e nello spazio fenomeni e dati provenienti dalle attività umane esprimendosi con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Profilo base Legge e disegna una carta geografica; distingue i diversi ambienti naturali e umani; descrive le attività umane usando il linguaggio naturale.</p> <p>Profilo iniziale Riconosce una carta geografica; riconosce i principali ambienti fisici; descrive con linguaggio naturale una attività umana compresa nella sua sfera di vita</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala , utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Europa -Continenti extraeuropei: geologia, popolazione, religioni, lingue, globalizzazione economica -America settentrionale: casi di studio -America meridionale: casi di studio -Africa: casi di studio -Asia: casi di studio -Australia -Antartide 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi e muoversi in situazione utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche. -Produrre schizzi di carte mentali del mondo e di sue parti, carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale. -Analizzare un tema geografico in tutti i suoi aspetti, con particolare riferimento alle aree di povertà e di ricchezza. -Presentare uno stato del mondo da tutti i punti di vista storico-geografico-economico-culturale. 	<p>Profilo avanzato</p> <p>Sa utilizzare in maniera consapevole il linguaggio specifico e gli strumenti vari; sa riconoscere e comprendere le principali problematiche socio-economiche del mondo contemporaneo mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate, collegando le vicende del continente europeo in una dimensione mondiale</p> <p>Profilo intermedio</p> <p>Stabilisce le relazioni tra ambienti e attività umane nei continenti extraeuropei; sa leggere interpretare e confrontare rappresentazioni cartografiche; sa acquisire e utilizzare correttamente il linguaggio specifico e gli strumenti vari della disciplina</p> <p>Profilo base</p> <p>Opera semplici relazioni tra ambienti geografici extraeuropei e trasformazioni culturali dei popoli utilizzando elementari capacità di osservazione e memorizzazione; colloca nel tempo e nello spazio i fenomeni economici della globalizzazione</p> <p>Profilo iniziale</p> <p>legge e disegna una carta geografica; distingue i diversi ambienti naturali e umani con riferimento al continente europeo; descrive le attività umane usando il linguaggio naturale</p>