

**ASSE DELLA LINGUA  
DAI DISCORSI E LE PAROLE ALLA MADRELINGUA E ALLE LINGUE COMUNITARIE  
ITALIANO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: KC 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – KC 5 IMPARARE AD IMPARARE – KC 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – KC 7 SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' – KC 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

*ASCOLTO E PARLATO*

<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b> AL TERMINE DEL TERZO ANNO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	Il bambino/la bambina -usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	-Racconti, storie, poesie e filastrocche -Nomenclature adeguate riguardanti vari ambiti di vita quotidiana (ambienti, oggetti di uso quotidiano, colori, animali...) -Conversazioni guidate e circle time -Verbalizzazione di racconti usando lessico e costruzione sintattica adeguati	-Usare un linguaggio ed una terminologia appropriata al contesto. - Veicolare messaggi attraverso l'uso della parola, sia con l'adulto che con i pari grado. - Ascoltare e comprendere istruzioni verbali anche complesse, racconti, comunicazioni. - Intervenire con cognizione di causa nelle conversazioni spontanee e guidate. - Usare le competenze linguistiche acquisite per elaborare ipotesi sul significato di parole nuove. - Utilizzare le parole nuove in modo pertinente. -Sviluppare la padronanza della lingua parlata. -Farsi comprendere dai pari età. -Arricchire il lessico e l'articolazione della frase.	Ha un ricco vocabolario. Ascolta e segue le conversazioni in modo adeguato rispetto all'età. Comprende il significato delle parole. Si esprime correttamente dal punto di vista morfosintattico. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.
	-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	- Conoscenza delle principali emozioni: allegria, paura, tristezza, rabbia -Consapevolezza del proprio vissuto e della propria esperienza - Conoscenza dei vari contesti in cui vive e si esprime (casa, scuola...) - Tecniche di rilassamento e di gestione delle emozioni	-Comunicare il proprio vissuto in modo chiaro e comprensibile. -Avere fiducia in sé ed essere motivati nell'esprimere emozioni, richieste ed esperienze. -Saper chiedere spiegazioni. -Saper usare il mezzo linguistico per progettare delle attività. -Saper riferire una breve storia conosciuta. -Saper descrivere ciò che osservo. -Saper usare frasi adeguatamente strutturate. -Avere una conoscenza di base del	Ha una buona capacità di raccontare episodi accaduti. Riesce ad esprimere in modo chiaro pensieri, sentimenti ed esigenze. Sa esprimersi in modo adeguato al contesto. Esprime verbalmente le emozioni che prova sia con l'adulto che coi pari.

	-Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	-Favole e racconti -Giochi di gruppo - Storie in sequenza - Circle-time e conversazioni guidate	fatto che differenti situazioni richiedano strategie differenti di comunicazione. -Ascoltare e comprendere narrazioni, spiegazioni e descrizioni -Saper eseguire istruzioni verbali, semplici e complesse. -Ascoltare allungando gradualmente i tempi di attenzione e concentrazione. -Saper chiedere spiegazioni su termini sconosciuti. -Usare il linguaggio per cooperare con i compagni. -Raccontare brevi storie in modo corretto, rispettandone la coerenza. - Saper riordinare le sequenze di una storia (fino a quattro sequenze)	.Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe. Comprende i termini usati. Chiede chiarimenti su ciò che non ha compreso -è in grado di spiegare in modo comprensibile ciò che intende comunicare Usa il linguaggio per progettare con i compagni attività ludiche E' in grado di raccontare storie conosciute in modo adeguato
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	L'alunno/a -partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o in gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	-Argomenti di esperienza diretta -Testi di uso quotidiano -Testi narrativi e descrittivi -Storie personali e fantastiche	-Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti, rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Raccontare oralmente rispettando l'ordine cronologico e/o logico. -Comprendere e dare semplici istruzioni.	<b>Profilo avanzato</b> interagisce nella conversazione rispettando i turni ed interviene in modo pertinente. Ascolta con attenzione e comprende in modo completo testi orali . Racconta un evento rispettando l'ordine cronologico e logico. <b>Profilo intermedio</b> Interagisce nella conversazione in modo abbastanza coerente rispettando i turni. Ascolta abbastanza e comprende in modo quasi completo testi orali. Racconta un evento rispettando l'ordine cronologico e logico. <b>Profilo base</b> Interagisce nella conversazione con un linguaggio semplice ma coerente. Ascolta abbastanza e comprende in modo essenziale testi orali. Racconta un evento rispettando l'ordine cronologico <b>Profilo iniziale</b> Interagisce in una conversazione con un linguaggio essenziale. Ascolta e comprende in maniera parziale testi orali. Racconta un evento in maniera essenziale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE V PRIMARIA	EVIDENZE AL TERMINE DELLA CLASSE V PRIMARIA
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta cogliendo le posizioni espresse dai compagni.</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>-Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il discorso in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>- Organizza un semplice discorso orale su un tema svolto in classe utilizzando una scaletta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze personali connotate da elementi descrittivi.</li> <li>- Utilizzo di registri linguistici specifici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico, poetico, argomentativi e dei testi parlati più comuni (annunci, telegiornale, pubblicità,...).</li> <li>- Argomenti di studio, temi affrontati in classe, risultati di ricerche/indagini,...</li> <li>- Testi di uso quotidiano.</li> <li>- Testi narrativi, descrittivi, poetici, argomentativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'argomento principale dei discorsi.</li> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, tendo presente i diversi punti di vista.</li> <li>- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</li> <li>- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</li> <li>- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</li> <li>- Organizzare un breve discorso orale o una breve esposizione utilizzando una scaletta.</li> </ul>	<p><b>Profilo avanzato</b> Partecipa attivamente alle conversazioni , interviene in modo pertinente, cogliendo la posizione altrui. Comprende consegne ed istruzioni. Racconta esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando un linguaggio ricco e chiaro. Organizza un discorso a tema in modo chiaro e pertinente con l'utilizzo di una scaletta.</p> <p><b>Profilo intermedio</b> Partecipa attivamente alle conversazioni e interviene in modo adeguato. Comprende consegne ed istruzioni. Racconta esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando un linguaggio chiaro. Organizza un discorso a tema in modo adeguato con l'utilizzo di una scaletta.</p> <p><b>Profilo base</b> Partecipa alle conversazioni ed interviene in modo essenziale. Comprende consegne ed istruzioni. Racconta esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando un linguaggio semplice. Organizza un discorso a tema in modo essenziale con l'utilizzo di una scaletta.</p> <p><b>Profilo iniziale</b> Partecipa alle conversazioni solo se sollecitato dalle insegnanti ed interviene in modo essenziale. Comprende semplici consegne ed istruzioni. Racconta esperienze personali utilizzando un linguaggio molto semplice.</p>
		<p>ABILITA' SPECIFICHE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA</p>	<p>EVIDENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper operare collegamenti interdisciplinari e realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> </ul>	<p><b>Profilo avanzato</b> Sa rielaborare e riferire in maniera personale ed originale un testo ascoltato e letto, individuandone la forma, il messaggio e lo scopo.</p> <p>Sa usare un lessico adeguato, vario e una forma corretta ed elegante sia scritta che orale, tenendo presenti l'oggetto della comunicazione e le informazioni complesse da trasmettere.</p> <p>Sa partecipare ad una discussione facendo interventi pertinenti e criticamente originali.</p> <p><b>Profilo intermedio</b> Sa individuare i contenuti e le informazioni principali di testi orali di varie tipologie e con differenti scopi, essendo in grado di individuare le sequenze, identificare i temi e ricostruirne lo schema logico e mettere in relazione le informazioni principali e secondarie.</p>

				<p>Organizza ed espone un discorso per differenti scopi a partire da un argomento dato esprimendosi con un lessico semplice e chiaro; ascolta una discussione intervenendo con riflessione coerenti con la propria esperienza personale.</p> <p><b>Profilo base</b> Ascolta senza distrarsi e senza disturbare testi orali di vario genere; ascolta senza interrompere una persona che parla; ascolta un dibattito senza distrarsi.</p> <p>Risponde in modo semplice a domande e proposte di vario tipo; parla di sé e delle proprie esperienze personali.</p> <p><b>Profilo iniziale</b> Ascolta e comprende brevi messaggi e comunicazioni strumentali usando un lessico elementare.</p> <p>Racconta di sé e di esperienze personali recenti in un piccolo gruppo usando un linguaggio elementare; comunica con gli altri.</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	L'alunno/a -interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. -Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze personali connotate da elementi descrittivi, informativi, logico-ragionativi.</li> <li>- Utilizzo di registri linguistici specifici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico, poetico, argomentativi e dei testi parlati più comuni (film, telegiornale, pubblicità).</li> <li>- Argomenti di studio, argomenti di attualità affrontati in classe, risultati di ricerche/indagini,...</li> <li>- Testi di uso quotidiano.</li> <li>- Testi narrativi, descrittivi, poetici, narrativi, argomentativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte ed individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell' emittente.</li> <li>-Saper ascoltare con attenzione e concentrazione.</li> <li>-individuare lo scopo di chi parla, le informazioni principali, i collegamenti fra informazioni.</li> <li>-Saper comprendere una conversazione, le istruzioni, la lezione, Saper raccontare testi narrativi ed esperienze personali. -- Saper descrivere.</li> <li>-Saper dare indicazioni, spiegazioni, istruzioni. saper esprimere emozioni, sentimenti, opinioni.</li> <li>-Saper gestire un' interrogazione,</li> <li>-Saper operare collegamenti interdisciplinari e realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo</li> </ul>	<p><b>Profilo avanzato</b> Sa valutare criticamente il testo ascoltato facendo riferimenti ad altre fonti selezionate, scritte, orali, digitali, e nel suo contesto storico-linguistico-letterario; interviene nelle discussioni sostenendo con appropriate argomentazioni il proprio punto di vista in relazione con quello degli astanti. Sa preparare, organizzare ed esporre una relazione su un argomento dato apportando contributi personali, sostenendo e modificando opportunamente il proprio punto di vista, formulando ipotesi, proposte e soluzioni e arrivando a conclusioni personali ed originali.</p> <p><b>Profilo intermedio</b> Sa rielaborare e riferire il testo ascoltato e letto in maniera personale ed articolata, utilizzando differenti strategie di analisi per classificare lo scopo che l'autore si prefigge. E' in grado di esporre in modo coerente contenuti vari e argomenti dati. Sa pianificare un testo scritto organizzando contenuto e forma in maniera personale e in funzione dello scopo con differenti linguaggi espressivi.</p> <p><b>Profilo base</b> Riferisce le parti principali di un testo ascoltato e letto utilizzando un lessico semplice e accettabile in una forma corretta, individuando le informazioni principali da trasmettere; partecipa ad una discussione facendo riferimento alla propria esperienza.</p> <p><b>Profilo iniziale</b> Ascolta e comprende brevi comunicazioni aventi differenti scopi; ne riferisce le caratteristiche principali con un linguaggio semplice. Racconta di sé e di esperienze personali recenti, di argomenti noti usando un linguaggio semplice; comunica con gli altri.</p>