

ASSE DELLA LINGUA
DAI DISCORSI E LE PAROLE ALLA MADRELINGUA E ALLE LINGUE COMUNITARIE
LINGUE STRANIERE COMUNITARIE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: KC 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – KC 5 IMPARARE AD IMPARARE – KC 7 SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

INGLESE (SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA)-SPAGNOLO (SCUOLA SECONDARIA)

SCUOLA DELL' INFANZIA AL TERMINE DEL TERZO ANNO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	Il bambino/la bambina -ragiona sulla lingua e scopre l'esistenza di lingue diverse	-Semplici canzoncine e filastrocche i lingue diverse	-conoscere e a comprendere popoli e culture diverse -riconoscere e comprendere le differenze tra la lingua madre e le altre lingue	È consapevole dell'esistenza di suoni, tonalità e significati diversi delle parole in altre lingue.
SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	L'alunno/a -comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - Interagisce nel gioco. - Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	- FUNZIONI Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persone nello spazio - LESSICO Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti /arredo, persona e parti del corpo - STRUTTURE Saluti informali; presentazione/descrizione/possesso; gusti e preferenze; ordini e divieti; indicazione di posizione; uso di	Ascolto - Comprendere un saluto e semplici istruzioni; - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; Parlato - Rispondere ad un saluto, intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. Lettura - Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi - Comprendere biglietti di auguri, cartoline - Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente Scrittura - Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Profilo avanzato Comprende semplici istruzioni e frasi d'uso quotidiano. Interagisce, in una comunicazione, utilizzando espressioni e frasi relative al suo vissuto. Legge parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive parole e semplici frasi relative alle tematiche affrontate. Profilo intermedio Comprende semplici istruzioni e frasi d'uso quotidiano. Interagisce in maniera semplice in una comunicazione. Legge parole accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive parole e semplici frasi relative alle tematiche affrontate Profilo base Comprende semplici istruzioni. Interagisce in maniera semplice in una

				comunicazione. Legge parole aiutandosi con le immagini. Copia e scrive parole. Profilo iniziale Comprende semplici istruzioni guidato dalla mimica dell'insegnante. Risponde a semplici domande con parole conosciute. Legge parole aiutandosi con le immagini.
SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	EVIDENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
	L'alunno/a - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine. - Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	- FUNZIONI Salutare, indicare la provenienza Presentarsi e presentare Descrivere familiari e altre persone Collocare oggetti e persone Chiedere e dire l'ora Parlare della routine quotidiana Parlare delle proprie preferenze e abitudini Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) - LESSICO Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico; stati e nazionalità, sports, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana - STRUTTURE Saluti formali: Good morning/afternoon/evening/night; pronomi personali soggetto: I, you, he/she/it, we, they; aggettivi possessivi: my, your, our, his/her, its, their.; aggettivi dimostrativi: this, that; preposizioni di stato in luogo e moto; verbi essere e avere: present simple (forma affermativa, negativa ed interrogativa); verbo Can per abilità	Ascolto - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti, ...) Parlato - Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. - Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti. Lettura - Comprendere brevi e semplici testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari Scrittura - Scrivere semplici testi, biglietti e lettere personali seguendo un modello dato.	Profilo avanzato Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali. Profilo intermedio Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Descrive oralmente e per iscritto, seguendo un modello, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo appena comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali. Profilo base Comprende semplici messaggi orali relativi al proprio vissuto e svolge compiti guidato dall'insegnante nella comprensione della consegna. Descrive oralmente e per iscritto, in maniera semplice, seguendo un modello, aspetti del

		e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); present simple e present continuous (forma affermativa, negativa ed interrogativa); Questions words (What, where, when, why, who, how); indicazione di posizione: Where's?.. There is/There are...; uso di in/on/under/behind/between/in front of...; tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather		proprio vissuto. Comunica in modo appena comprensibile con espressioni e frasi memorizzate semplici informazioni. Individua semplici elementi culturali. Profilo iniziale Comprende messaggi orali molto semplici relativi al proprio vissuto e svolge compiti guidato dall'insegnante. Descrive oralmente, in maniera essenziale, seguendo un semplice modello, aspetti del proprio vissuto. Comunica in modo appena comprensibile con espressioni e frasi memorizzate informazioni molto semplici.
SCUOLA SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I SECONDARIA	ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE I SECONDARIA	EVIDENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I SECONDARIA	
	<p>-FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salutare presentare se stessi e gli altri. -Chiedere e dire la nazionalità. -Chiedere e dare informazioni personali. -Esprimere qualità/forme/colori di oggetti. -Identificare e descrivere oggetti. -Chiedere e dire l'ora/data. -Chiedere e dire il numero di telefono. -Esprimere possesso. -Parlare di ciò che si possiede. -Parlare di relazioni familiari. -Parlare di frequenze di azioni. -Descrivere la routine giornaliera. -Parlare delle proprie preferenze. -Parlare dell'ubicazione di cose o persone. -Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere. -Parlare di capacità, possibilità e permesso. -Parlare dei propri hobby. -Parlare di azioni in corso. -Utilizzare strategie di studio: uso del dizionario (cartaceo/on line) per il 	<p>-RICEZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente. <p>-RICEZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di uso di termini di uso internazionale. <p>-INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero. Gestire scambi comunicativi molto brevi. <p>-PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni. <p>-PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. <p>-COMPETENZA LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio 	<p>Profilo avanzato</p> <p>È in grado di comprendere messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Usa tecniche di interazione.</p> <p>Usa in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.</p> <p>Profilo intermedio</p> <p>Sa cogliere globalmente il significato di un messaggio orale e scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, riuscendo ad inferire alcuni vocaboli non noti e con un lessico corretto.</p> <p>Profilo base</p> <p>Sa cogliere i punti fondamentali di un breve messaggio orale o scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Si esprime con improprietà lessicali ma in modo</p>	

		controllo dell'ortografia, del significato e della pronuncia di una parola	funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. -Usare strutture grammaticali semplici. -Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. -Essere è in grado di scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale.	comprensibile, usando la maggior parte delle strutture note. Profilo iniziale Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative alla vita quotidiana. Si esprime con esitazione ed improprietà lessicali e interagisce con poca prontezza, usando semplici espressioni.
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	L'alunno/a -comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e	-FUNZIONI COMUNICATIVE -Dare, accettare o rifiutare invito/suggerimento. -Esprimere preferenze. -Descrivere l'aspetto fisico di una persona. -Descrivere lo stato fisico/mentale. -Dare consigli/ordini. -Chiedere/dare indicazioni stradali. -Chiedere/dire che tempo fa. -Situare un edifici nello spazio urbano. -Descrivere l'abbigliamento proprio/altrui. -Descrivere/localizzare le stanze di una casa/edificio. -Parlare di azioni/avvenimenti passati; azioni abituali nel passato. -Parlare di azioni passate con /senza relazione al presente. -Situare azioni nei tempi passati e nel presente -Interagire in semplici e brevi scambi dialogici -Chiedere/rispondere a quesiti inerenti la vita personale. -Descrivere in modo semplice	-RICEZIONE ORALE -Essere in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti affrontati a scuola e nel tempo libero, compresi brevi racconti. -RICEZIONE SCRITTA -Essere in grado di leggere testi fattuali (lettere,opuscoli e articoli di giornale) semplici e lineari adeguati all'età, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. -INTERAZIONE ORALE -Essere in grado di intervenire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana. -Possedere strumenti linguistici semplici per affrontare situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. -PRODUZIONE ORALE -Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare. -PRODUZIONE SCRITTA -Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse.	Profilo avanzato È in grado di comprendere messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Usa tecniche di interazione. Usa in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. Profilo intermedio Sa cogliere globalmente il significato di un messaggio in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. con un lessico corretto. Profilo base Sa cogliere i punti fondamentali di un breve

	<p>familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. - Affronta situazioni nuove attingendo ad un suo patrimonio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>persone, luoghi, oggetti, usando lessico noto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strategie di studio: uso del dizionario (cartaceo/on line) per il controllo dell'ortografia, del significato e della pronuncia di una parola. -Leggere semplici testi narrativi cogliendone il significato essenziale. -Individuare informazioni relative a elenchi telefonici, istruzioni d'uso orari,menù, ricette, itinerari, il messaggio chiave in un testo breve e semplice. -Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture. 	<p>-Competenza linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico basilare. -Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili. -Avere una pronuncia chiaramente comprensibile. -Rispettare ortografia, punteggiatura e forma nei testi scritti. 	<p>messaggio orale o scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Si esprime con improprietà lessicali ma in modo comprensibile per raccontare il proprio vissuto, esprimere sogni, speranze, ambizioni e progetti, per esporre ragioni e dare semplici spiegazioni, usando le strutture note in modo non sempre corretto.</p> <p>Profilo iniziale</p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative alla vita quotidiana e agli eventi.</p> <p>Si esprime e interagisce usando semplici espressioni.</p>
--	---	---	--	--