

**ASSE DELLA LINGUA**  
**DAI DISCORSI E LE PAROLE ALLA MADRELINGUA E ALLE LINGUE COMUNITARIE**  
**LINGUE STRANIERE COMUNITARIE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: KC 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – KC 5 IMPARARE AD IMPARARE – KC 7 SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

*INGLESE (SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA)-SPAGNOLO (SCUOLA SECONDARIA)*

SCUOLA DELL' INFANZIA AL TERMINE DEL TERZO ANNO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	Il bambino/la bambina -ragiona sulla lingua e scopre l'esistenza di lingue diverse	-Semplici canzoncine e filastrocche i lingue diverse	-conoscere e a comprendere popoli e culture diverse -riconoscere e comprendere le differenze tra la lingua madre e le altre lingue	È consapevole dell'esistenza di suoni, tonalità e significati diversi delle parole in altre lingue.
SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	L'alunno/a -comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - Interagisce nel gioco. - Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	- FUNZIONI Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persone nello spazio - LESSICO Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti /arredo, persona e parti del corpo - STRUTTURE Saluti informali; presentazione/descrizione/possesso; gusti e preferenze; ordini e divieti; indicazione di posizione; uso di	Ascolto - Comprendere un saluto e semplici istruzioni; - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; Parlato - Rispondere ad un saluto, intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. Lettura - Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi - Comprendere biglietti di auguri, cartoline - Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente Scrittura - Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	<b>Profilo avanzato</b> Comprende semplici istruzioni e frasi d'uso quotidiano. Interagisce, in una comunicazione, utilizzando espressioni e frasi relative al suo vissuto. Legge parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive parole e semplici frasi relative alle tematiche affrontate. <b>Profilo intermedio</b> Comprende semplici istruzioni e frasi d'uso quotidiano. Interagisce in maniera semplice in una comunicazione. Legge parole accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive parole e semplici frasi relative alle tematiche affrontate <b>Profilo base</b> Comprende semplici istruzioni. Interagisce in maniera semplice in una

				<p>comunicazione.          Legge parole aiutandosi con le immagini.          Copia e scrive parole.  <b>Profilo iniziale</b>          Comprende semplici istruzioni guidato dalla mimica dell'insegnante.          Risponde a semplici domande con parole conosciute.          Legge parole aiutandosi con le immagini.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>	<b>ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>	<b>EVIDENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>
	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine.</li> <li>- Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FUNZIONI</b>            Salutare, indicare la provenienza            Presentarsi e presentare            Descrivere familiari e altre persone            Collocare oggetti e persone            Chiedere e dire l'ora            Parlare della routine quotidiana            Parlare delle proprie preferenze e abitudini            Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...)</li> <li>- <b>LESSICO</b>            Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico;            stati e nazionalità, sports, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana</li> <li>- <b>STRUTTURE</b>            Saluti formali: Good morning/afternoon/evening/night; pronomi personali soggetto: I, you, he/she/it, we, they;            aggettivi possessivi: my, your, our, his/her, its, their.; aggettivi dimostrativi: this, that; preposizioni di stato in luogo e moto; verbi essere e avere: present simple (forma affermativa, negativa ed interrogativa); verbo Can per abilità</li> </ul>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti, ...)</li> </ul> <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</li> <li>- Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti.</li> </ul> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</li> </ul> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere semplici testi, biglietti e lettere personali seguendo un modello dato.</li> </ul>	<p><b>Profilo avanzato</b>          Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.          Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, informazioni semplici e di routine.          Individua alcuni elementi culturali.</p> <p><b>Profilo intermedio</b>          Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.          Descrive oralmente e per iscritto, seguendo un modello, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.          Comunica in modo appena comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.          Individua alcuni elementi culturali.</p> <p><b>Profilo base</b>          Comprende semplici messaggi orali relativi al proprio vissuto e svolge compiti guidato dall'insegnante nella comprensione della consegna.          Descrive oralmente e per iscritto, in maniera semplice, seguendo un modello, aspetti del</p>

		e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); present simple e present continuous (forma affermativa, negativa ed interrogativa); Questions words (What, where, when, why, who, how); indicazione di posizione: Where's?.. There is/There are...; uso di in/on/under/behind/between/in front of...; tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather		proprio vissuto. Comunica in modo appena comprensibile con espressioni e frasi memorizzate semplici informazioni. Individua semplici elementi culturali. <b>Profilo iniziale</b> Comprende messaggi orali molto semplici relativi al proprio vissuto e svolge compiti guidato dall'insegnante. Descrive oralmente, in maniera essenziale, seguendo un semplice modello, aspetti del proprio vissuto. Comunica in modo appena comprensibile con espressioni e frasi memorizzate informazioni molto semplici.
SCUOLA SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I SECONDARIA	ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE I SECONDARIA	EVIDENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I SECONDARIA	
	<p><b>-FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Salutare presentare se stessi e gli altri.</li> <li>-Chiedere e dire la nazionalità.</li> <li>-Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>-Esprimere qualità/forme/colori di oggetti.</li> <li>-Identificare e descrivere oggetti.</li> <li>-Chiedere e dire l'ora/data.</li> <li>-Chiedere e dire il numero di telefono.</li> <li>-Esprimere possesso.</li> <li>-Parlare di ciò che si possiede.</li> <li>-Parlare di relazioni familiari.</li> <li>-Parlare di frequenze di azioni.</li> <li>-Descrivere la routine giornaliera.</li> <li>-Parlare delle proprie preferenze.</li> <li>-Parlare dell'ubicazione di cose o persone.</li> <li>-Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere.</li> <li>-Parlare di capacità, possibilità e permesso.</li> <li>-Parlare dei propri hobby.</li> <li>-Parlare di azioni in corso.</li> <li>-Utilizzare strategie di studio: uso del dizionario (cartaceo/on line) per il</li> </ul>	<p><b>-RICEZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul> <p><b>-RICEZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di uso di termini di uso internazionale.</li> </ul> <p><b>-INTERAZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero. Gestire scambi comunicativi molto brevi.</li> </ul> <p><b>-PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni.</li> </ul> <p><b>-PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</li> </ul> <p><b>-COMPETENZA LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio</li> </ul>	<p><b>Profilo avanzato</b></p> <p>È in grado di comprendere messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Usa tecniche di interazione.</p> <p>Usa in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.</p> <p><b>Profilo intermedio</b></p> <p>Sa cogliere globalmente il significato di un messaggio orale e scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, riuscendo ad inferire alcuni vocaboli non noti e con un lessico corretto.</p> <p><b>Profilo base</b></p> <p>Sa cogliere i punti fondamentali di un breve messaggio orale o scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Si esprime con improprietà lessicali ma in modo</p>	

		controllo dell'ortografia, del significato e della pronuncia di una parola	funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. -Usare strutture grammaticali semplici. -Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. -Essere è in grado di scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale.	comprensibile, usando la maggior parte delle strutture note. <b>Profilo iniziale</b> Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative alla vita quotidiana. Si esprime con esitazione ed improprietà lessicali e interagisce con poca prontezza, usando semplici espressioni.
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	L'alunno/a -comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e	-FUNZIONI COMUNICATIVE -Dare, accettare o rifiutare invito/suggerimento. -Esprimere preferenze. -Descrivere l'aspetto fisico di una persona. -Descrivere lo stato fisico/mentale. -Dare consigli/ordini. -Chiedere/dare indicazioni stradali. -Chiedere/dire che tempo fa. -Situare un edifici nello spazio urbano. -Descrivere l'abbigliamento proprio/ altrui. -Descrivere/localizzare le stanze di una casa/edificio. -Parlare di azioni/avvenimenti passati; azioni abituali nel passato. -Parlare di azioni passate con /senza relazione al presente. -Situare azioni nei tempi passati e nel presente -Interagire in semplici e brevi scambi dialogici -Chiedere/rispondere a quesiti inerenti la vita personale. -Descrivere in modo semplice	-RICEZIONE ORALE -Essere in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti affrontati a scuola e nel tempo libero, compresi brevi racconti. -RICEZIONE SCRITTA -Essere in grado di leggere testi fattuali (lettere,opuscoli e articoli di giornale) semplici e lineari adeguati all'età, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. -INTERAZIONE ORALE -Essere in grado di intervenire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana. -Possedere strumenti linguistici semplici per affrontare situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. -PRODUZIONE ORALE -Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare. -PRODUZIONE SCRITTA -Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse.	<b>Profilo avanzato</b> È in grado di comprendere messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Usa tecniche di interazione. Usa in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. <b>Profilo intermedio</b> Sa cogliere globalmente il significato di un messaggio in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. con un lessico corretto. <b>Profilo base</b> Sa cogliere i punti fondamentali di un breve

	<p>familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo ad un suo patrimonio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<p>persone, luoghi, oggetti, usando lessico noto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare strategie di studio: uso del dizionario (cartaceo/on line) per il controllo dell'ortografia, del significato e della pronuncia di una parola.</li> <li>-Leggere semplici testi narrativi cogliendone il significato essenziale.</li> <li>-Individuare informazioni relative a elenchi telefonici, istruzioni d'uso orari,menù, ricette, itinerari, il messaggio chiave in un testo breve e semplice.</li> <li>-Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture.</li> </ul>	<p>-Competenza linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico basilare.</li> <li>-Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili.</li> <li>-Avere una pronuncia chiaramente comprensibile.</li> <li>-Rispettare ortografia, punteggiatura e forma nei testi scritti.</li> </ul>	<p>messaggio orale o scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Si esprime con improprietà lessicali ma in modo comprensibile per raccontare il proprio vissuto, esprimere sogni, speranze, ambizioni e progetti, per esporre ragioni e dare semplici spiegazioni, usando le strutture note in modo non sempre corretto.</p> <p><b>Profilo iniziale</b></p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative alla vita quotidiana e agli eventi.</p> <p>Si esprime e interagisce usando semplici espressioni.</p>
--	---	---	--	--