

**ASSE ANTROPOLOGICO
DAL SE' E L'ALTRO A CITTADINANZA E COSTITUZIONE
STORIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: KC 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – K 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – K 5 IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL' INFANZIA AL TERMINE DEL TERZO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. - Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fatti, esperienze personali vissute. - Esperienze collettive. - Fenomeni ricorrenti ed esperienze vissute e narrate. - Ciclicità dei fenomeni temporali: giorno/notte, stagioni. - Calendario e orologio. - Documenti della storia personale (certificato di nascita, di iscrizione a scuola ... materiali, testimonianze orali). - La storia della Terra: l'origine della vita e dell'uomo. - I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti - Aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa... - Famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione. 	<p>ABILITA'</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale, familiare e locale. - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione. - Riferire vissuti in ordine cronologico e logico. - Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. - Individuare analogie e differenze fra quadri storici. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni 	<p>EVIDENZE</p> <p>Profilo avanzato</p> <p>Riconosce nell'ambiente d'appartenenza le tracce del passato e le usa come fonti per produrre conoscenze.</p> <p>Riconosce la successione temporale di eventi riferendolo in ordine temporale e logico.</p> <p>Compila mappe già strutturate.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e collocare eventi.</p> <p>Individua le relazioni tra insediamenti umani e territorio.</p> <p>Profilo intermedio</p> <p>Individua le tracce del passato vicino (familiare e locale); riconosce la successione temporale degli eventi riferendoli in modo semplice. Compila semplici mappe già strutturate.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare eventi.</p> <p>Intuisce le relazioni tra insediamenti umani e territorio.</p> <p>Profilo base</p> <p>Individua le tracce essenziali del passato vicino e personale.</p> <p>Riconosce la successione temporale</p>

			drammatizzazioni.	degli eventi. Compila semplici mappe già strutturate. Usa la linea del tempo. Profilo iniziale Individua le principali tracce del passato personale. Riconosce, se guidato, la successione temporale di eventi. Usa mappe già strutturate. Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo con l'aiuto dell'insegnante.
DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V (PRIMARIA)	ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE V (PRIMARIA)	EVIDENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V (PRIMARIA)
	L'alunno/a - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Oriente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	I quadri storici delle civiltà studiate: - le "Civiltà dei fiumi" e dei "mari" - i Greci - I popoli Italici - Gli Etruschi - I Romani: monarchia, repubblica, impero e sua decadenza. - La diversa tipologia delle fonti - Il rapporto fra fonte e storia - La periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) - Altri sistemi cronologici	USO DELLE FONTI - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Riconoscere e rappresentare in un quadro storico-sociale e culturale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate e individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. STRUMENTI CONCETTUALI - Usare la cronologia storica. - Elaborare mappe delle società studiate. Produzione - Rappresentare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. - Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto. - Consultare testi di genere diverso, manualistici e	Profilo avanzato Riconosce con sicurezza gli elementi delle civiltà antiche e della vita materiale. Riconosce un documento storico. Ricava da un testo informativo una semplice mappa. Riferisce gli argomenti di studio con sicurezza, utilizzando un lessico specifico. Profilo intermedio Riconosce i principali elementi delle civiltà antiche e della vita materiale. Riconosce un documento storico. Usa una semplice mappa già strutturata. Riferisce gli argomenti di studio in modo adeguato, utilizzando un lessico corretto. Profilo base Riconosce gli elementi essenziali delle civiltà antiche. Riconosce un documento storico, se guidato. Usa una semplice mappa. Riferisce gli argomenti di studio in modo semplice, con qualche incertezza.
		CONOSCENZE ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA	TEMPO, SPAZIO, FONTI -La fine del mondo antico e l'eredità del mondo greco-romano -Alto Medioevo: invasioni - regni romano-barbarici - Giustiniano - monachesimo; la civiltà araba e l'Islam; i Franchi e la nascita della società feudale. -Basso Medioevo: la rinascita dopo l'anno Mille; le città, i commerci, i viaggi; il declino di Impero e papato; le Crociate; i Comuni e le Signorie nella crisi del Trecento;	

		<p>monarchie europee, principati, signorie; Rinascimento e Umanesimo. -Ricorrenze della storia ("accadde oggi") -Attualità ("accade oggi") -Regole e cittadinanza -Costituzione italiana</p>	<p>non.</p>	<p>Profilo iniziale Riconosce alcuni elementi delle civiltà antiche. Riconosce un documento storico, se guidato. Usa una semplice mappa già strutturata. Riferisce gli argomenti di studio in modo essenziale e guidato.</p>
			<p>ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE I (SECONDARIA)</p>	<p>EVIDENZE ALLA FINE DELLA CLASSE I (SECONDARIA)</p>
			<p>USO DELLE FONTI - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. - Collegare il patrimonio culturale ai temi studiati.</p>	<p>Profilo avanzato Stabilisce relazioni tra presente e passato; sa utilizzare il linguaggio specifico e comprendere le problematiche della metodologia storica. Profilo intermedio Sviluppa e utilizza le capacità di osservazione e riflessione sul rapporto tra passato e presente; legge un documento e una carta storica; distingue e seleziona vari tipi di fonte storica; ricava informazioni da più fonti. Profilo base Riconosce una successione temporale degli eventi; riconosce documenti; usa una fonte storica. Profilo iniziale Riconosce alcuni elementi della civiltà antica in contrasto con la vita quotidiana; riconosce un documento storico, se guidato; usa mappe già strutturate.</p>

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare intesi. - Comprende testi storici e li sa elaborare con personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<p>FATTI, EVENTI E PERSONAGGI DALL'ETA' MODERNA A QUELLA CONTEMPORANEA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La penisola italiana dalle signorie al dominio asburgico -Il processo dell'unificazione italiana:Risorgimento; -Problemi dell'Italia unita; Seconda rivoluzione industriale; imperialismi; conquista dell'Africa. -Novecento: età liberale; prima guerra mondiale; problemi del dopoguerra; Europa nell'età dei totalitarismi; seconda guerra mondiale; secondo dopoguerra: la ricostruzione in Europa; la guerra fredda; processi di decolonizzazione e neocolonialismo dell'Africa e dell'Asia; l'Italia repubblicana dal dopoguerra ad oggi; storia del processo dell'unificazione europea -Oltre il Duemila: quarta rivoluzione industriale, globalizzazione e nuovi accordi commerciali mondiali -Ricorrenze della storia ("accadde oggi") -Attualità ("accade oggi") -Costituzione italiana -Unione Europea, ONU -Dichiarazione universale del 1948 	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare problemi, in modo guidato, sulla base delle informazioni raccolte. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. - Collegare il patrimonio culturale ai temi studiati. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una ricerca storica - Relazionare circa gli aspetti e le strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati 	<p>Profilo avanzato</p> <p>Sa stabilire relazioni tra presente e passato; sa utilizzare il linguaggio specifico e comprendere le problematiche della metodologia; comprende il valore della storia come memoria di un popolo e come strumento di orientamento e di identità</p> <p>Profilo intermedio</p> <p>Sviluppa e utilizza le capacità di osservazione e riflessione; legge un documento e una carta storica; distingue e seleziona vari tipi di fonte storica; ricava informazioni da più fonti</p> <p>Profilo base</p> <p>Riconosce una successione temporale degli eventi in forma semplice; riconosce documenti di vari tipi e su diversi supporti; conosce le regole della convivenza civile</p> <p>Profilo iniziale</p> <p>Riconosce alcuni elementi della civiltà e della vita quotidiana; riconosce un documento storico.</p>