



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Comprensivo Campagnano**

Via Bonaventura Lesen, 2 - Campagnano di Roma (RM)

XXXI° DISTRETTO - COD. RMIC86600E C.F. 97197660588

☎ TEL. 069041122 - FAX 069042909 Sito web:[www.iccampagnano.edu.it](http://www.iccampagnano.edu.it)

Sede associata di Mazzano Romano ☎ TEL. 069049290 - FAX 069049623

Mail: [rmic86600e@istruzione.it](mailto:rmic86600e@istruzione.it) - [rmic86600e@pec.istruzione.it](mailto:rmic86600e@pec.istruzione.it)

# Cittadinanza e costituzione

Curricolo verticale

Approvato nel collegio dei docenti del 01/12/2020



A. S. 20/21

<b>Premesse generali e indirizzi normativi</b>	<b>3</b>
Norme, indirizzi e raccomandazioni per la stesura del curriculum	3
I tre nuclei tematici	4
La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica	5
Valutazione	5
<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>6</b>
<b>Scuola primaria</b>	<b>8</b>
Scansione annuale, disciplinare, oraria	10
Classe prima	10
Classe seconda	11
Classe terza	12
Classe quarta	13
Classe quinta	15
<b>Scuola secondaria di primo grado</b>	<b>17</b>
Scansione annuale, disciplinare, oraria	20
Classe prima	20
Classe seconda	22
Classe terza	24

## Premesse generali e indirizzi normativi

Il presente curriculum verticale è il risultato di un'attenta analisi e di una profonda riflessione sul ruolo che la scuola riveste nella società in quanto agenzia educativa formale. La missione educativa dell'istituzione scolastica è quella di garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo in grado di stimolare e favorire l'apprendimento di ogni ognuno e di fornire un sistema di valori utili per tutta la vita. Le linee guida per l'educazione civica sottolineano l'aspetto trasversale dell'insegnamento impegnando tutti i docenti in quanto coinvolge la quotidianità dei comportamenti delle persone in ogni aspetto della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. L'educazione civica non può essere pertanto intesa come una tradizionale disciplina, assume invece il ruolo di matrice valoriale con lo specifico scopo di evitare semplici aggregazioni di contenuti teorici e di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Le esperienze significative permettono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e consentono forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi fondamentali dell'educazione civica sono la realizzazione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si concretizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole.

## Norme, indirizzi e raccomandazioni per la stesura del curriculum

I riferimenti normativi per la stesura del presente curriculum sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- • DM.254/2012 Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 che prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che, individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione,
- Nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti;
- Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 contenente le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

## **Valutazione**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dal team o dal Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

# Scuola dell'infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

1. COSTITUZIONE			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● IO E GLI ALTRI</li> <li>● CONVIVENZA CIVILE</li> <li>● COSTITUZIONE E CITTADINANZA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo</li> <li>● Condivisione e rispetto delle regole</li> <li>● Igiene personale</li> <li>● Sicurezza stradale</li> <li>● Sport e benessere</li> <li>● Bandiera italiana e Inno nazionale</li> </ul>	<p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</p>	<p>Ore da distribuire liberamente nella programmazione annuale</p>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● INQUINAMENTO AMBIENTALE</li> <li>● RIDUZIONE DEI RIFIUTI</li> <li>● SPRECO ALIMENTARE</li> <li>● RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dell'Ambiente e della Natura</li> <li>● Differenziare</li> <li>● Riciclare e Ricreare</li> <li>● Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare</li> <li>● L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione</li> </ul>	<p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</p>	<p>Ore da distribuire liberamente nella programmazione annuale</p>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONSAPEVOLEZZA DIGITALE</li> <li>● CREATIVITÀ' DIGITALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico</li> <li>● Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici</li> <li>● Percorsi di coding, coding unplugged e robotica educativa</li> </ul>	<p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</p>	<p>Ore da distribuire liberamente nella programmazione annuale</p>

# Scuola primaria

<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Riconosce e rispetta le regole del gruppo in cui si trova.</p> <p>Elabora con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza</p>	<p>Il sé e le proprie emozioni.</p> <p>Il proprio ruolo nelle diverse situazioni: regole, incarichi e responsabilità.</p> <p>I principali simboli e istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>Le più significative ricorrenze civili.</p> <p>Le Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali.</p>	<p>E' consapevole di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Collabora attivamente con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.</p> <p>Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano.</p> <p>Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.</p> <p>Riconosce il ruolo delle istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali.</p>

<b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Riconosce l'importanza e le peculiarità del territorio in cui vive.</p> <p>Impara a rispettare e proteggere l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</p>	<p>Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.</p> <p>Scoperta e conoscenza delle caratteristiche ambientali, artistiche, alimentari e culturali.</p> <p>Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente.</p>	<p>Rispetta la natura e ne condivide le regole per la sua protezione.</p> <p>Riconosce l'importanza della raccolta differenziata e della riduzione dello spreco alimentare</p> <p>Conosce e valorizza il patrimonio artistico e culturale del territorio.</p> <p>Riconosce nelle diverse situazioni la mancanza o il rispetto dei principi e delle regole essenziali alla tutela dell'ambiente.</p>



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Utilizza in modo adeguato le principali funzioni di computer e software didattici.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di ricerca, informazione e comunicazione in rete.</p>	<p>Conosce il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p> <p>Utilizza il coding come ausilio alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Conosce i rischi collegati ad un uso improprio del web.</p> <p>Conosce le principali funzioni per realizzazione prodotti multimediali.</p>	<p>Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali.</p> <p>Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva.</p> <p>Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web.</p> <p>Realizza prodotti multimediali in maniera creativa</p>

## Scansione annuale, disciplinare, oraria

### Classe prima

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Rispetto delle regole negli scambi comunicativi e assunzione di atteggiamenti attivi e costruttivi nel gruppo classe.  Le proprie e altrui emozioni: conoscerle, riconoscerle e rispettarle.	4	Ore da distribuire fra i due quadrimestri.
<b>Arte</b>	Leggere e comunicare emozioni attraverso le immagini.	3	
<b>Inglese</b>	Conoscenza e incontro con culture, tradizioni ed esperienze diverse.	3	
<b>Educazione motoria</b>	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo.  Cura del proprio corpo.	3	
<b>Storia</b>	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe.	4	
<b>Religione</b>	Confronto tra diversità come fonte di arricchimento reciproco.  Rispetto per l'ambiente e per gli esseri che lo occupano.	2	
<b>Geografia</b>	interiorizzare le funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana: scuola, cortile, strada.	4	
<b>Matematica</b>	Riconoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzioni.	4	
<b>Musica</b>	Canti, filastrocche, giochi musicali nel rispetto delle regole e degli altri.	2	
<b>Scienze</b>	Regole e comportamenti funzionali a contesti di vita diversi: salute, ambiente, sicurezza.	4	
<b>Totale ore annue</b>		<b>33</b>	

## Classe seconda

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Rispetto delle regole negli scambi comunicativi e assunzione di atteggiamenti attivi e costruttivi nel gruppo classe.  Lettura e ascolto di brani per educare alla convivenza democratica e ad una scuola multiculturale.  Scrivere semplici testi per riflettere su esperienze significative e dinamiche relazionali.	4	Ore da distribuire tra i due quadrimestri.
<b>Arte</b>	Leggere e produrre semplici messaggi iconici finalizzati al rispetto della realtà circostante.	3	
<b>Inglese</b>	Conoscenza e incontro con culture, tradizioni ed esperienze diverse.	3	
<b>Educazione motoria</b>	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo.  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	3	
<b>Storia</b>	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe).  Regole e comportamenti funzionali a contesti di vita diversi: salute, ambiente, sicurezza.	4	
<b>Religione</b>	Confronto tra diversità come fonte di arricchimento reciproco.  Rispetto per l'ambiente e per gli esseri che lo occupano.	2	
<b>Geografia</b>	Regole e comportamenti funzionali a contesti di vita diversi nei diversi ambienti della vita quotidiana: salute, ambiente, sicurezza.	4	
<b>Matematica</b>	Primo approccio con il coding.  Riconoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzioni.	4	
<b>Musica</b>	Canti, filastrocche, giochi musicali nel rispetto delle regole e degli altri.	2	
<b>Scienze</b>	Regole e comportamenti funzionali a contesti di vita diversi: salute, ambiente, sicurezza.	4	
<b>Totale ore annue</b>		<b>33</b>	

## Classe terza

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRI
<b>Italiano</b>	<p>Interagire in modo collaborativo e rispettoso in una conversazione.</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</p> <p>Leggere, ascoltare e scrivere testi su esperienze significative e sulle dinamiche relazionali.</p> <p>Il testo regolativo: La Carta Costituzionale come legge fondamentale dello Stato.</p>	4	Ore da distribuire tra i due quadrimestri
<b>Arte</b>	Realizzare semplici manufatti con materiale di riciclo	3	
<b>Inglese</b>	Diversità culturali: le tradizioni anglosassoni	3	
<b>Storia</b>	<p>Forme di aggregazione, la socialità come caratteristica essenziale dell'uomo.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti salienti dell'organizzazione sociale, delle strutture e dei servizi del territorio</p>	4	
<b>Scienze</b>	<p>Equilibrio degli ecosistemi. La tutela delle specie in via d'estinzione. Forme d'inquinamento.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>	4	
<b>Geografia</b>	<p>Conoscere e riflettere sui danni causati dall'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Norme di educazione stradale.</p> <p>Discriminare strutture pubbliche e private.</p>	4	
<b>Matematica e tecnologia</b>	<p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p>Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva.</p>	4	
<b>Ed. motoria</b>	<p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Rispettare regole e ruoli nei giochi.</p> <p>Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Adeguati comportamenti igienici personali.</p>	3	
<b>Musica</b>	<p>Interagire in modo collaborativo e rispettoso nell'esecuzione di semplici brani vocali o strumentali.</p> <p>Praticare comportamenti rispettosi durante la lezione.</p>	2	
<b>Religione</b>	<p>Riconoscere le peculiarità della propria e altrui religione e scoprirne le diversità come risorsa.</p> <p>Cogliere il valore e la centralità degli eventi del passato per riflettere sull'esperienza e il sapere dell'umanità e comprendere il presente.</p>	2	

<b>Totale ore annue</b>	33
-------------------------	----

## Classe quarta

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Cogliere in una conversazione le posizioni espresse dai compagni e rispettare le regole della convivenza.</p> <p>Conoscere e attivare comportamenti sociali adeguati alla situazione.</p> <p>Leggere brani significativi per privilegiare un apprendimento di confronto libero e pluralistico.</p> <p>Conoscere e riflettere sui principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione e dagli organismi internazionali.</p>	4	Ore da distribuire tra i due quadrimestri
<b>Arte</b>	<p>Conoscere i beni culturali di rilievo socio-culturale presenti nel territorio.</p> <p>Dimostrare sensibilità e rispetto verso il mondo dell'arte.</p>	3	
<b>Ed. motoria</b>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rispettare regole e ruoli nei giochi.</p> <p>Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Adeguati comportamenti igienici personali.</p>	3	
<b>Musica</b>	<p>Partecipare attivamente alle attività per favorire l'integrazione e l'espressione di ognuno nel rispetto delle regole.</p>	2	
<b>Storia</b>	<p>Riconoscere e rispettare i principali valori sanciti nella Carta Costituzionale e dagli organismi internazionali e confrontarli con quelli delle civiltà del passato.</p> <p>Conoscere le varie forme di governo.</p>	4	
<b>Geografia</b>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Analizzare alcune semplici problematiche di tipo economico.</p> <p>Organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Le principali organizzazioni internazionali.</p>	4	

<b>Matematica e tecnologia</b>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere ed utilizzare i diversi device.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva.</p>	4	
<b>Religione</b>	Riflettere sull'importanza del rispetto e del dialogo tra le diverse religioni.	2	
<b>Inglese</b>	<p>Conoscere le principali forme di organizzazione sociale anche in rapporto alle diverse culture.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	3	
<b>Scienze</b>	<p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari</p>	4	
<b>Totale ore annue</b>		33	

## Classe quinta

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	<p>Cogliere in una conversazione le posizioni espresse dai compagni e rispettare le regole della convivenza. Rispettare le regole della convivenza interagendo in maniera collaborativa.</p> <p>Conoscere e attivare comportamenti sociali adeguati alla situazione.</p> <p>Leggere brani significativi per privilegiare un apprendimento di confronto libero e pluralistico.</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione e riflettere sui diritti e doveri Sanciti dalla Carta costituzionale e dagli organismi internazionali.</p>	4	Ore da distribuire tra i due quadrimestri
<b>Arte</b>	<p>Conoscere i beni culturali di rilievo socio-culturale presenti nel territorio.</p> <p>Dimostrare sensibilità e rispetto verso il mondo dell'arte.</p>	3	
<b>Ed. motoria</b>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rispettare regoli e ruoli nei giochi.</p> <p>Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Adeguati comportamenti igienici personali.</p>	3	
<b>Musica</b>	<p>Rispettare le regole della convivenza interagendo in modo collaborativo.</p> <p>Riconoscere le diverse culture attraverso la musica.</p> <p>Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia</p>	2	
<b>Storia</b>	<p>Riconoscere e rispettare i principali valori sanciti nella Carta Costituzionale e dagli organismi internazionali e confrontarli con quelli delle civiltà del passato.</p> <p>Conoscere le varie forme di governo.</p>	4	
<b>Geografia</b>	<p>Riconoscere le varie forme di governo.</p> <p>Analizzare alcune semplici problematiche di tipo economico.</p> <p>Organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Le principali organizzazioni internazionali.</p>	4	
<b>Matematica e</b>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati informazioni e contenuti digitali.</p>	4	

<b>tecnologia</b>	<p>Distinguere ed utilizzare i diversi device.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Il cyberbullismo.</p> <p>Realizza prodotti multimediali in maniera creativa.</p>		
<b>Religione</b>	Saper confrontarsi con culture diverse cogliendo nell'interazione un'opportunità di crescita, per creare insieme una società civile.	2	
<b>Inglese</b>	Conoscenza e incontro con culture ed esperienze diverse, conoscere le principali forme di organizzazione sociale anche in rapporto alle diverse culture.	3	
<b>Scienze</b>	<p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari.</p> <p>Maturare il rispetto e la tutela dell'ambiente e dei suoi esseri viventi.</p>	4	
<b>Totale ore annue</b>		33	



## Scuola secondaria di primo grado

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>1.COSTITUZIONE:</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Le Istituzioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Patria e i suoi simboli</li> <li>- Gli organi di Governo nazionali</li> <li>- Lo Stato e le sue forme</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- L'Unione europea</li> <li>- Gli organi di Governo internazionali</li> <li>- Lavoro, salute e istruzione</li> <li>- La Protezione civile</li> </ul> </li> <li>● <b>La legalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</li> <li>- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)</li> <li>- Migrazioni regolari e irregolari</li> <li>- La lotta alle mafie</li> <li>- La tutela del patrimonio dell'umanità</li> </ul> </li> <li>● <b>L'ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto della natura e degli animali</li> <li>- L'uso e la disponibilità di acqua</li> <li>- La gestione dei rifiuti</li> <li>- L'Agenda 2030</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> </ul> </li> <li>● <b>La persona</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore dell'empatia</li> <li>- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico</li> <li>▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero</li> <li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza)</li><li>- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale in associazioni e ONG)</li><li>- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro</li><li>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)</li></ul>	
--	---	--

## Scansione annuale, disciplinare, oraria

Classe prima				
Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al diritto all'istruzione.	6	Ore da distribuire liberamente fra i due quadrimestri.
Storia	Istituzioni nazionali internazionali	Istituzioni dello Stato italiano.	6	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera.	3	
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessione soprattutto sugli articoli 1, 3, 34.	3	
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Forma giuridica e culturale del Regno Unito.	3	
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e quali sono gli obiettivi comuni per la sostenibilità secondo Agenda 2030.  Il riciclaggio dei materiali studiati con compito di realtà.	3	
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere e apprezzare il paesaggio culturale e artistico della propria città.	3	
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Riflessione su di alcune canzoni significative del patrimonio musicale italiano; Saggio di fine anno.	3	

<b>Scienze motorie</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Conoscere il proprio corpo e conoscenza delle regole sportive; organizzazione giochi sportivi.	3	
<b>Totale ore annue</b>			33	

<b>Classe seconda</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>Tema</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Ore</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Solidarietà sociale e collettività	Educazione alla cittadinanza attiva anche con attenzione al volontariato.	6	Ore da distribuire liberamente fra i due quadrimestri.
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.	3	
<b>Inglese</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	La sicurezza in rete (e-safety); Bullismo e cyberbullismo; volontariato.	3	
<b>Scienze</b>	Educazione alla salute e al benessere.	Educazione ad un'alimentazione sana ed ecologicamente sostenibile.	6	
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Paesaggio fisico e umano dell'UE.	3	
<b>Tecnologia</b>	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare.	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con erbe naturali.	3	
<b>Arte e immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere e apprezzare il paesaggio culturale e artistico della propria città.	3	

<b>Musica e strumento musicale</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Imparare a suonare insieme: affrontare le implicazioni sociali ed emotive di questa pratica.	3	
<b>Scienze motorie</b>	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Attività di conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipazione a gare sportive.	3	
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

<b>Classe terza</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>Tema</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Ore</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Solidarietà sociale e collettività.	Legislazione sui diritti dei lavoratori, con particolare attenzione al problema del lavoro minorile.	3	Ore da distribuire liberamente fra i due quadrimestri.
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	L'impianto della Costituzione.	6	
<b>Inglese</b>	Educazione al rispetto degli altri e delle diversità.	Scelta di letture che portino il tema su un piano attuale, con argomenti quali la discriminazione e l'isolamento, la liberazione e l'emancipazione. Letture sull'ambiente e sullo sviluppo ecosostenibile.	3	
<b>Scienze</b>	Educazione alla salute e al benessere.	Le dipendenze, fisiche e psicologiche.	6	
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Paesaggi umani e fisici degli Stati extra-europei.	3	
<b>Tecnologia</b>	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.	I principi della bioarchitettura nell'ottica della sostenibilità energetica.	3	
<b>Arte e immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere e apprezzare il paesaggio culturale e artistico della propria città.	3	



<b>Musica e strumento musicale</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Saper riconoscere nella musica un patrimonio culturale comune; Saggio di fine anno.	3	
<b>Scienze motorie</b>	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Attività di conoscenza delle realtà territoriali impegnate per il bene della collettività (Avis)	3	
<b>Totale ore</b>			33	